

Козаченко  
Лидия  
Николаевна

Подписан: Козаченко Лидия  
Николаевна  
DN: OU=заведующий,  
O=МБДОУ ДС № 20 МОТР,  
CN=Козаченко Лидия  
Николаевна,  
E=mbdoydc20@mail.ru  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2023-08-31 14:25:20

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ ДС №20  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Согласована:  
Совет родителей МБДОУ ДС №20  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утверждена  
Приказом заведующего  
МБДОУ ДС №20 МОТР  
Л.И. Козаченко  
от 31 августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №20  
Муниципального образования Темрюкский район  
на 2023 - 2024 годы**

Адрес: 353521,  
Россия, Краснодарский край  
Темрюкский район,  
Ст. Голубицкая, ул. Красная, 118  
[mbdoydc20@mail.ru](mailto:mbdoydc20@mail.ru)  
[www.dstem20.ucoz.ru](http://www.dstem20.ucoz.ru)

станция Голубицкая, 2023 год

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	14
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	24
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>29</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	48
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	60
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	71
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	74
2.7	Рабочая программа воспитания	78
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>95</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	95
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	102
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	117
3.5	Кадровые условия реализации Программы	117
3.6	Режим и распорядок дня	118
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	124
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>139</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 Темрюкского района, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Соотношение частей Программы, %
Группа смешанная ранняя Группа 1 младшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<p>1. <i>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7лет «Цветные ладошки». - М.: «Карпуз-дидактика», 2017г. *</i></p> <p>2. <i>Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Издательств о «Невская нота»</i></p> <p>3. <i>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», Санкт-Петербург, 2020</i></p>	80/20
Группа 2 младшая		<p>1. <i>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7лет «Цветные ладошки». - М.: «Карпуз-дидактика», 2017г. *</i></p> <p>2. <i>Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Издательств о «Невская нота»</i></p> <p>3. <i>Региональный компонент «Родная моя Кубань» проектная деятельность в детском саду: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций по нравственно-патриотическому и поликультурному воспитанию дошкольников – Краснодар, 2019 г.- 95 стр.</i></p>	70/30

Группа средняя дошкольная Группа старшая дошкольная	1. И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7лет	60/40
Подготовительная группа	<p>«Цветные ладошки». - М.: «Карпуз-дидактика»,2017г.*</p> <p>2. Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Издательство «Невская нота»</p> <p>3. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.</p> <p>4. Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000г.</p> <p>5. Региональный компонент «Родная моя Кубань» проектная деятельность в детском саду: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций по нравственно-патриотическому и поликультурному воспитанию дошкольников – Краснодар, 2019 г.- 95 стр.</p>	

### **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 муниципального образования Темрюкский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС №20

Дата создания детского сада: 1969 год.

Учредитель: Муниципальное образование Темрюкский район в лице администрации муниципального образования Темрюкский район.

Место нахождения детского сада:

353521, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Голубицкая, ул. Красная, 118.

Телефон: 8(86148)63-6-93

Адрес электронной почты: [mbdoydc20@mail.ru](mailto:mbdoydc20@mail.ru)

Адрес официального сайта: <http://dstem20.ucoz.ru>

- Устав МБДОУ ДС № 20 – регистрация № 985 от 28.12.2015г., утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 04678 от 29 августа 2012г., серия 23Л01№ 0001328

### **Цели и задачи реализации Программы**

## **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, приоритетного направления деятельности ДООУ, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ:

*1. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки». - М.: «Карпуз-дидактика», 2017г.*

*Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*

*Основные задачи:*

*1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.*

*2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*

*3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-*

образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»**

**Общепедагогические принципы**, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной группы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций; - принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса; - принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

**Специфические принципы**, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для

развития образных представлений;

- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно: 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

2. Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Издательство «Невская нота»

Программа направлена на всестороннее музыкальное воспитание детей дошкольного возраста.

Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

1.1 Цель освоения программы: приобщение детей к музыкальному искусству.

1.2 Задачи:

Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации - творчества

- Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.

- Развивать координацию движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.

- Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.

- Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально – художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка: а)

эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;

б) умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;

в) нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

*Для реализации программы используются следующие методы:*

- *музицирование профессиональное,*
- *вокальное исполнение,*
- *беседы,*
- *игры-упражнения, рассказывание сказок с музыкальным вступлением,*
- *двигательные образные импровизации под музыку;*
- *сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах и т.д.*
- *игра на детских музыкальных инструментах.*

2. *Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», Санкт-Петербург, 2020.*

*Основными целями программы познавательного развития ребёнка раннего дошкольного возраста являются: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др).*

*Основные педагогические принципы-последовательность программы, постепенное усложнение и повторяемость материала. Использование в процессе занятий художественного слова, игровых приёмов, наглядность. Учитывается уровень развития детей и их интересы, а при проведении деятельности - самочувствие детей, их эмоциональное состояние и соответственно выбирается темп работы, предоставляется возможность проявлять активность при выборе деятельности.*

*Для реализации программы используются следующие методы:*

- *игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, и др.);*
- *словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);*
- *наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);*
- *практические (исследование, экспериментирование и др.).*

***Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников***

*Авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.*

***Цели реализации Программы:*** *формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.*

***Задачи реализации Программы:***

*Образовательные:*

- *познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;*
- *раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить*

к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому назначению; подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

*Воспитательные:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) и адаптирована как для занятий в дошкольном образовательном учреждении, творческих студиях, так и для домашнего обучения.

Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов,

плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

практические (исследование, экспериментирование и др.).

### **Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры». Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели:**

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

#### **Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Для реализации программы используются следующие методы:

1. Игровые беседы с элементами движений
2. Игра
3. Интегративная деятельность
4. Ситуативный разговор
5. Проблемная ситуация
6. Игровое упражнение
7. Индивидуальная игра
8. Совместная с воспитателем игра
9. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
10. Чтение
11. Беседа
12. Наблюдение
13. Рассматривание
14. Праздник
15. Поручение

#### **Региональный компонент.**

«Родная моя Кубань» проектная деятельность в детском саду: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций по нравственно-патриотическому и поликультурному воспитанию дошкольников – Краснодар, 2019 г. - 95 стр.

Авторы:

Плотникова Е.А., Чихачева Н.Н., Минеева О.В., Степанова А.И., Сокуренок М.Г., Грабуча Н.В., Тупаева Г., Мамедова Г.Э., Захарченко М.В., Бадалова Д.А., Осипчук Е.Л., Прокопьева Г.А., Прохоренко Н.А., Пепеляева И.А., Дроботенко Е.Н.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине. Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю. Реализация вариативной части ОП, разработана с учетом Федеральных государственных требований и специфики регионального колорита включающих в себя:

- совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

– социально-личностному, познавательно-речевому,

художественно-эстетическому и физическому;

- соответствие принципу развивающего образования;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;- учитываются принципы: гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности развития. Национально- региональный компонент реализуется через историю, быт и культуру малой родины (ст. Голубицкой, Кубани), активно включается во все виды детской деятельности.

Принципы работы:

•Системность и непрерывность.

•Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

•Свобода индивидуального личностного развития.

•Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

•Принцип регионализации (учет специфики региона)

реализация регионального компонента осуществляется в средних, старших, подготовительных группах посредством:

-непосредственно проектной деятельности, в образовательной деятельности; -совместной деятельности педагога с детьми;

-совместной деятельности с родителями воспитанников; -работы с социумом.

Региональный компонент предусматривает:

-построение программы на местном, районном и краевом материале с целью воспитания уважения к своему дому, селу, району, родной земле;

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов,композиторов, художников. Дети совместно с взрослыми познают традиции и обычаи предков, особенности характера своего народа.

Условия мини-музей «Казачья хата», уголки патриотического воспитания в каждой возрастной группе с обязательным включением элементов Кубановедения, подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей, карта Краснодарского края для дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.

Особенности организации образовательного процесса по возрастам. Организация образовательного процесса осуществляется педагогами через:

-непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность педагога с детьми при проведении режимных моментов.

- совместную проектную деятельность педагога с детьми,
- самостоятельно – игровую деятельность
- совместную деятельность с родителями воспитанников.

*Задачи*

*Образовательная область*

*Социально-коммуникативное развитие*

*Воспитывать у детей среднего и старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использование знаний о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям.*

*Познавательное развитие*

*Речевое развитие*

*Приобщать детей к истории края.*

*Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.*

*Художественно - эстетическое развитие*

*Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей* **Физическое развитие**

*Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 20 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В октябре проводится педагогическая диагностика на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика).

- **второй период:** с 21 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ

работы за период с 01 сентября по 20 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. В мае проводится педагогическая диагностика на завершающем этапе освоения ребёнком Программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Цели и задачи реализации Программы МБДОУ ДС №20**

Обязательная часть Программы МБДОУ ДС №20 соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику региональных условий;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Социальными заказчиками реализации программы, как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основными участниками реализации ООП являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в общеразвивающих группах ДОУ.

Всего в МБДОУ ДС № 20 на 2023-2024 год сформировано 6 общеразвивающих групп. Одна из них группа комбинированной направленности для детей с ОНР. Общая численность детей составляет 151 человек.

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления

опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Сведения о режиме работы дошкольного образовательного учреждения:**

Время пребывания ребенка в ДОУ: 10 часов.

Режим работы: с 7.30 до 17.30.

Продолжительность рабочей недели: 5 дней.

**Характеристика контингента воспитанников**

Группа	Программа обучения	Специализация группы	Тип группы	Возрастной диапазон (от-до) год
Смешанная ранняя группа	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	1.5-3
1 младшая группа	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	2-3
2 младшая группа	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	3-4
Средняя группа	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	4-5
Старшая группа	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	5-6
Подготовительная (комбинированная) группа	Комплексная (общеразвивающая) ФАОП	Без ограничений Для детей с ОНР	комбинированная	6-7

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость
Смешанная ранняя группа	общеразвивающая	1	24
1 младшая группа	общеразвивающая	1	26
2 младшая группа	общеразвивающая	1	25
Средняя группа	общеразвивающая	1	25
Старшая группа	общеразвивающая	1	26
Подготовительная (комбинированная) группа	комбинированная	1	24
Всего воспитанников			151
Из них:			
мальчиков			74
девочек			77

<b>По социальному положению</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Дети из полной семьи	128
Дети из неполных семей	23
Дети инвалиды	0
Дети с отклонениями в развитии	9
Дети из неблагополучных семей	0
Дети из многодетных семей	15

### ***Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

#### ***От 1,5 года до 3 лет***

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

#### ***От 3 до 4 лет***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

### ***От 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного

искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### ***От 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### ***От 6 до 7 лет***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

#### ***Характеристика ребенка перед поступлением в школу***

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению

разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

#### Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

№ п/п	Должность	Квалификационная категория	Стаж работы
1.	Заведующий ДОУ-1	Соответствие занимаемой должности	7 лет
2.	Старший воспитатель-1	Соответствие занимаемой должности	14лет
3.	Учитель-логопед-1	Соответствие занимаемой должности	21 год
4.	Музыкальный руководитель-1	Соответствие занимаемой должности	31 лет
5.	Инструктор по физической культуре-1	Соответствие занимаемой должности	7 лет
6.	Педагог-психолог-1	Соответствие занимаемой должности	1год

7.	Воспитатели-10	Соответствие занимаемой должности-10 1 категория – 1	До года -1 От года до 3 лет - 0 От 3 до 5 лет-2 От 5 до 10 лет -4 Более 10 лет -
----	----------------	---	--

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течении всего времени пребывания обучающихся в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками работниками в течении всего времени пребывания обучающихся в ДОУ;

Реализация программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

МБДОУ ДС № 20 обслуживается централизованной бухгалтерии подведомственной администрации муниципального образования Темрюкский район. Для обеспечения медицинского обслуживания обучающихся заключен договор с детской поликлиникой. В целях эффективной реализации программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в 3 года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

### Социальное партнерство

Для успешной реализации Программы МБДОУ ДС № 20 учреждение активно использует различные формы сотрудничества с общественными организациями и учреждениями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Институт развития образования Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах.	По плану ДОУ
	МБОУ СОШ № 21 ст. Голубицкая	Педсоветы, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ По плану УО, по мере необходимости По плану ГКСЦ По плану центра. По плану, в течении года

	УОМО Темрюкский район Дошкольные учреждения района	Проведением методических объединений, семинаров, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану в течении года
Культура	ГКСЦ ст. Голубицкая	- организация совместных занятий по знакомству с кубанской народной музыкой; посещение концертов и участие в них детей и сотрудников;	По плану ГКСЦ
Социальная структура	Центр социальной защиты Темрюкского района	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	В течении года
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПБ, консультации, инструктажи.	По плану в течении года
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану ГИБДД
Медицина	МБУЗ детская городская поликлиника г. Темрюк	Проведение медицинских осмотров выпускников детского сада перед поступлением в школу.	
	Районная ПМПК	Проведение комиссии по определению детей в группы комбинированной направленности	

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### **Обязательная часть:**

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1 Стр.9	в младенческом возрасте, к одному году	

<u>15.2</u> Стр.10	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<u>15.3.1</u> Стр.11	к четырем годам	
<u>15.3.2</u> Стр.13	к пяти годам	
<u>15.3.3</u> Стр.16	к шести годам	
<u>15.4</u> Стр.18	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Планируемые результаты освоения парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки». И .А. Лыкова*

**В раннем возрасте**

**к трем годам**

- Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальные, песенные, маршевый метроритмы, передаёт их в движении. - Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

**В дошкольном возрасте:**

**к четырёх годам**

- Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальные, песенные, маршевый метроритмы, передаёт их в движении. -

*Эмоционально откликается на характер песни, пляски.*

*- Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.*

#### **к пяти годам**

*- Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения.*

*- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.*

*- Различает танцевальные, песенные, маршевый метроритмы, передаёт их в движении. -*

*Эмоционально откликается на характер песни, пляски.*

*- Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.*

#### **к шести годам**

*- У ребёнка развиты элементы культуры слушательского восприятия. - Ребёнок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.*

*- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. - Активен в театрализации.*

*- Участвует в инструментальных импровизациях.*

#### **к семи годам**

*- Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения.*

*- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.*

*- Различает танцевальные, песенные, маршевый метроритмы, передаёт их в движении. - Эмоционально откликается на характер песни, пляски.*

*- Активен в играх на исследование звука, музицировании.*

*- Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.*

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.**

*В результате освоения программы достижения ребёнка выражаются в следующем:  
в младшем возрасте:*

*- Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения.*

*- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.*

*- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передаёт их в движении.*

*- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.*

*- Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании; В возрасте 4-5 лет:*

*- Ребёнок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.*

*- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.*

*- Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов.*

*- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух - трёхдольном размере.*

*- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.*

*Достижения ребёнка 5 – 6 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:*

*- Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения.*

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передаёт их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании. Достижения ребенка 6-7 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:
- У ребенка развита культура слушательского восприятия.
- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

К концу обучения по программе ребенок должен:

1. Иметь представление о жизни и творчестве некоторых композиторов...
2. Узнавать музыку разных композиторов...
3. Уметь анализировать средства музыкальной выразительности.
4. Владеть соответствующей терминологией: название музыкальных инструментов...
5. Иметь возможности самостоятельно импровизировать танцы, игры, оркестровки.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э.**

### **Ранний возраст**

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимая речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действие взрослого: проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию книг, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.**

## Средний и старший дошкольный возраст

**Знает** основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

**Умеет** рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.**

### Средний и старший дошкольный возраст

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики 3 (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогами МБДОУ ДС №20 используется система педагогической диагностики (приложение №1).

Периодичность проведения педагогической диагностики МБДОУ ДС №20 – октябрь, май.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.2</u> Стр.25	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u> Стр.26	2-3 года/ 1 младшая группа	

<u>18.4</u> Стр.27	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u> Стр.31	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u> Стр.35	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u> Стр.40	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u> Стр.46	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>19.1</u> Стр.46	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u> Стр.47	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u> Стр.49	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u> Стр.51	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u> Стр.53	4-5 лет / средняя группа	

<u>19.6</u> Стр.56	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u> Стр.59	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u> Стр.62	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>20.1</u> стр. 62	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u> Стр.63	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u> Стр.66	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u> Стр.68	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u> Стр.71	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u> Стр.74	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u> Стр.79	6-7 лет / подготовительная группа	

<u>20.8</u> Стр.82	решение совокупных задач воспитания	
-----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>21.1</u> Стр.82	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u> Стр.83	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u> Стр.85	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u> Стр.89	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u> Стр.97	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u> Стр.106	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u> Стр.117	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u> Стр.129	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

**2.6. Физическое развитие**

## 2.6.1. От 1 года до 2 лет

### 2.6.1.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

### 2.6.1.2. Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

#### 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

## **2.6.2. От 2 лет до 3 лет**

### **2.6.2.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### **2.6.2.2. Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

#### *1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).*

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

### **2.6.3. От 3 лет до 4 лет**

**2.6.3.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **2.6.3.2. Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-

ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых*.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

## **2.6.4. От 4 лет до 5 лет**

**2.6.4.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### **2.6.4.2. Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух

ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и

комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

## **2.6.5. От 5 лет до 6 лет**

### **2.6.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### **2.6.5.2. Содержание образовательной деятельности**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями,

поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение

вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультурминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к

преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения

(необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

### **2.6.6. От 6 лет до 7 лет**

#### **2.6.6.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

#### **2.6.6.2. Содержание образовательной деятельности**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу

сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета а пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т.ч., в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в

движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) *Спортивные упражнения*: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

#### *б) Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т.ч., игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в т.ч. физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся

подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

**2.6.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Ссылка на парциальные программы МБДОУ ДС №20**  
**<http://dstem20.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-31>**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Реализация Программы в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом

многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере недублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы реализации Программы

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание работы	Формы работы	Форма организации детей
<b>Образовательная деятельность</b>		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание	Группа, подгруппа, индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений)	Утренняя гимнастика Спортивные и физкультурные досуги	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Проектная деятельность Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Беседа	Группа,

Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	Рассказ Чтение Проектная деятельность Тематический досуг	подгруппа, индивидуально
Формирование опыта здорового образа жизни		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании		
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	группа подгруппа индивидуально
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании		
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Двигательная активность: - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - игра	
Развитие физических качеств	Подвижные игры спортивные игры и упражнения	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание работы	Формы работы	Форма организации детей
<b>Образовательная деятельность</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Игры	подгруппа индивидуально

Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы НаблюденияЭкскурсии Праздник	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры совместные с воспитателем игр совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Беседы Игры	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Наблюдения Игра Поручения Дежурство	группа подгруппа индивидуально
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдения Чтение Беседа Игра Рассматривание	группа подгруппа
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	НаблюденияЧтение Беседа Игра Рассматривание	подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях		
Формирование представлений о		

видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	индивидуально
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно- развивающей среды	подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности		
Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности		

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание работы	Формы работы	Форма организации детей
<b>Образовательная деятельность</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Игры Наблюдение еБеседа	группа подгруппа индивидуально
Формирование элементарных математических представлений		
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Проектная	группа подгруппа индивидуально
Формирование элементарных математических представлений		

Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Наблюдение Рассказ Беседа	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание	подгруппа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Формирование элементарных математических представлений	Экспериментирование Исследовательская деятельность Игры	индивидуально
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы		

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание работы	Формы работы	Форма организации детей
<b>Образовательная деятельность</b>		
<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;</li> <li>- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;</li> <li>- анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;</li> <li>- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.</li> </ul>	<p>Рассматривание Показ Театрализация Творческие, речевые, дидактические игры Чтение</p>	<p>группа подгруппа</p>

<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;</li> <li>- употребление названий обследовательских действий;</li> <li>рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.</li> </ul>	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>	
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Чтение</p>	<p>группа подгруппа</p>
<p>Развитие литературной речи</p>	<p>Рассказ Беседа Игры</p>	<p>группа</p>
<p>Приобщение к словесному искусству</p>	<p>Инсценирование Обсуждение</p>	<p>подгруппа индивидуальн о</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>		
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словаря детей;</li> <li>- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;</li> <li>- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;</li> <li>- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;</li> <li>- правильно использовать сложные случаи грамматики;</li> <li>- чисто произносить все звуки родного языка;</li> <li>- оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;</li> <li>- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;</li> <li>- использовать в речи средства</li> </ul>	<p>Наблюдение на прогулке Труд Игры Чтение Беседа Экскурсии</p>	<p>группа подгруппа индивидуально</p>

интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.		
Формирование целостной картины мира	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование	группа подгруппа индивидуально
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству	Беседа	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгруппа
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и др.)	подгруппа индивидуально
Приобщение к словесному искусству		

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Форма организации детей</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для	группа подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		

<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества конструирование</p>	<p>личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры.</p>	
<p><u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях; понимания характера музыки.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы о музыке</p>	<p>подгруппа индивидуальн о</p>
<p><u>Исполнение:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умения использовать музыку для передачи собственного настроения; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений.</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы</p>	<p>группа подгруппа индивидуальн о</p>
<p><u>Творчество:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений самостоятельного, сольного исполнения; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений; - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.</p>	<p>Творческие задания</p>	<p>группа подгруппа индивидуальн о</p>

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)	подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества конструирование		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Концерты-импровизации	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, Конструирование	Создание соответствующей развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание	подгруппа индивидуально
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах)	Создание соответствующей развивающей среды	

самостоятельной детской деятельности)		
---------------------------------------	--	--

### Формы организации детей

Формы организации обучения	особенности
<i>Групповая (фронтальная)</i>	Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержание обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельностью художественного характера. Достоинствами формы является чёткая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
<i>Подгрупповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации подгруппы: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом цель педагога обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

### Методы и средства реализации ООП

МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p><b>Словесные методы</b> (рассказ, беседа, дискуссия, лекция, работа с печатными источниками);  <u>Рассказ</u> (рассказ-вступление, рассказ повествование, рассказ-заключение) — монологический метод изложения материала.  <u>Объяснение</u> - монологический метод изложения.  <u>Беседа</u> — диалогический метод изложения материала, предполагающий разговор педагога и воспитанников с помощью тщательно продуманной системы вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul> <p>Наглядные методы (метод иллюстрации, метод демонстрации);  <b>Методы иллюстрации</b> — обеспечивают показ материала и наглядных пособий.</p>	<p><b>1. Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические материалы;</li> <li>- игрушки и игровое оборудование;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия;</li> <li>- иллюстрации;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- бумага;</li> <li>- различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.);</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- музыкальные инструменты.</li> </ul> <p><b>2. Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация)</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>4. ИКТ (информационно)</b></p>

<p>Методы демонстрации — показ действия реальных приборов или их моделей, процессов и др.</p> <p>■ Наглядно-зрительные приемы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>■ Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <p>□ Тактильно-мышечные воспитателя)</p> <p><b>Практические методы</b> (упражнения, практическая работа, решение задач). Упражнение — систематическая отработка умения или навыка путем многократного повторения умственных действий или практических операций. Виды: устные, письменные, воспроизводящие, тренировочные, алгоритмические, игровые, компьютерные и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>	<p>коммуникационные технологии)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Окружающая социальная среда</li> <li>6. Художественная литература искусство, фольклор</li> <li>7. Практическая деятельность</li> <li>8. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для самостоятельной деятельности</li> <li>- Дидактические игры для формирования математических понятий           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>- Игры - экспериментирования</li> <li>- Игры с использованием дидактических материалов</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность: предметную, продуктивную)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага</li> <li>- Различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.)</li> <li>- Природный и бросовый материал</li> <li>- Музыкальные инструменты</li> <li>- Музыкальный фольклор</li> <li>- Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</li> <li>- Эстетическое общение</li> <li>- Природа</li> <li>- Искусство</li> <li>- Окружающая предметная среда</li> <li>- Самостоятельная художественная деятельность</li> <li>- Праздники</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>
---	--

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

<p><b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b></p>	<p><b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b></p>
--	--

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда
---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

### **Организация двигательного режима в младшем и среднем дошкольном возрасте**

<b>Форма организации</b>	<b>Смешанная ранняя</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>
Утренняя гимнастика	10минут	10минут	10минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3мин	2-3мин	2-3мин
Физкультминутка во время занятий	2-3мин	2-3мин	2-3мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физ. восп. или муз.развл.)	10мин	10мин	10мин
Подвижная игра на прогулке	6-10мин	6-10мин	10-15мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10мин	8-10мин	10-12мин
Динамический час на прогулке	15-20мин	15-20мин	20-25мин
Физкультурные занятия	10 мин	15 мин	20 мин
Музыкальные занятия	10 мин	10 мин	20 мин
Гимнастика после дневного сна	5мин	5-7мин	5-8мин
Спортивные развлечения	15 мин 1 раз в месяц	15-20мин 1 раз в месяц	20-25мин 1 раз в месяц
Спортивные праздники	15-20мин 2 раза в год	15-20мин 2 раза в год	20-25мин 2 раза в год
День здоровья	1раз в квартал	1раз в квартал	1раз в квартал
Подвижные игры во второй половине дня	6-8мин	6-10мин	8-10мин

### **Организация двигательного режима в старшем дошкольном возрасте**

<b>Формы организации</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>

Утренняя гимнастика	10минут	10-12минут	10-12минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5мин	3-5мин	3-5мин
Физкультминутка во время занятий	2-3мин	2-3мин	2-3мин
Динамическая пауза между занятиями	5мин	5мин	5мин
Подвижная игра на прогулке	15-20мин	15-20мин	15-20мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-15мин	10-15мин	10-15мин
Динамический час на прогулке	25-30мин	30-35мин	30-35мин
Физкультурные занятия	25 мин	30 мин	30 мин
Музыкальные занятия	25 мин	30 мин	30 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10мин	5-10мин	5-10мин
Спортивные развлечения	25-30мин 1 раз в месяц	30-40мин 1 раз в месяц	30-40мин 1 раз в месяц
Спортивные праздники	30-40мин 2 раза в год	40-50мин 2 раза в год	40-50мин 2 раза в год
День здоровья	1раз в квартал	1раз в квартал	1раз в квартал
Подвижные игры во второй половине дня	15-20мин	15-20мин	15-20мин
Прогулки, походы	1 час 1раз в квартал	1,5 часа 1раз в квартал	1,5 часа 1раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

#### *Составляющие компоненты культурных практик*

Параметры развития	Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	Дошкольный возраст(от 3 до 7 лет)
Формирование базовой культуры личности	Культура общения социальных отношений	Нравственная культура
	Культура познания	
	Физическая культура	
	Культура деятельности	Эстетическая культура
		Экологическая культура

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### Виды, формы, методы и содержание культурных практик

Культурная практика	Методы и приемы культурной практики	Виды и формы взаимодействия взрослого и ребенка в ходе организации и реализации культурной практики	Примерное содержание культурной практики
Младший дошкольный возраст			
Игровая практика	Наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций установления аналогии,	Дидактическая, сенсорная строительно-конструктивные игры, игры-драматизации, игра с предметами	Формирование представлений о себе и ближайшем окружении; усвоение культурных норм поведения и основными культурно-

	выявления противоречий (нетрадиционные) и др.		гигиеническими навыками; овладение способами взаимодействия со взрослыми и детьми
Творческая мастерская	Методы диагностики и развития творческих способностей; методы стимулирования и активации художественного творчества	Мини-коллекционирование. Образовательные ситуации с единым названием .	Накопление творческого опыта через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение)
Старший дошкольный возраст			
Игровая практика	Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы, выполнение действий с опорой на игровое правило, метод замещения. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развитие творческого воображения и др.	Игры-экспериментирования; театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток, пальчиковый театр и т.д.); сюжетно-ролевая игра с современным сюжетом; режиссерская	Использование заданий на «превращение) анти игрушек и моделирование общения с ними; реализация игр, ориентированных на использование предметов в новом качестве: новые роли игре, замена атрибутов игры, внесение новых правил
Творческая мастерская	Методы организации художественной деятельности: метод приучения, упражнения в практических действиях, направленных на внесение	Образовательные ситуации с единым названием Серия арт-салонов «Друг детства»	Все методы направлены на развитие эстетического восприятия, эстетического вкуса и предназначены для преобразования окружающей среды культуры

	эстетического начала в быт и поведение		поведения у ребенка дошкольника.
Исследовательская практика	Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование изобразительным и материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов, усовершенствование игрушки, развития творческого мышления и конструирования.	Творческие проекты коллекционирование	Формирование ребенком представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивно – творческую деятельность детей. Проявление настойчивости волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
Чтение художественной литературы	В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение	Циклы рассказов; длительное чтение; знакомство с периодической печатью (знакомство с детскими журналами); «Книжкина больница»; Выставка «Любимые книги нашей семьи» Детское речевое творчество (сочинение рифмовок, загадок, историй)	Чтение рассматривается как «практика духовной работы над собой». В29 ребенке, воспринимая на слух рассказы, стихотворения, формируется духовная составляющая, он учиться сопереживать, сочувствовать, анализировать поведение и поступки, делать самостоятельные выводы.
Все возраста			
Детский досуг	Игры-импровизации, «чудо-вещь», прием фантазирования, создание воображаемой	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;	Организация и проведение легких и веселых развлечений. Реализация принципа

	ситуации; метод пространственно-временного смещения.	себе «Сам костюмер» (ряжение) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов новых игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; « Мы играем и поем» - игры с пением (по веселым и заказу, предварительного разучивания); Аттракционы.	психологической комфортности требует от педагога умения организовать детский досуг, делая его игровым, импровизационным радостным для ребенка – дошкольника. С целью обеспечения данного условия, педагоги должны создавать условия для детского самовыражения (снимать чувство усталости, боязнь ошибки, неуверенности в собственных силах)
Музыкально-театрализованная гостиная	Парные игровые задания с элементами театрализации и «одушевление» игрушек и кукол; вербальные методы: диалоговый метод, метод эвристической беседы, практические и игровые методы; действия по аналогии	«Танцевальное ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам.	Деятельность ребенка направлена на формирование навыков исполнительской деятельности; творческих умений, эстетических эмоций, чувств, интересов, отношений. Ребенку дана возможность выразить собственные творческие мысли и чувства

#### Результат реализации культурных практик

- Формирование универсальных умений ребенка: включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм

- Выражают содержание, качество и направленность его действий и поступков
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения

## **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желаний преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Способы мотивации детей к деятельности:**

- создание игровой ситуации;
- сюрпризные моменты;
- проблемные вопросы;
- опыты, экспериментирование;
- использование сказочных персонажей;
- использование электронных презентаций;
- проектная деятельность.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФООП ДОО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДОО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b> <b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
-------------------------------------	--	--

<b>Информирование родителей</b>	опросы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование -социологический опрос -интервьюирование -«Родительская почта»	-3-4 раза в год -по мере необходимости -1 раз в квартал
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	- Ежегодно - постоянно - ежегодно
В управлении ДОУ	- заседание совета родителей, Совета ДОУ, в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые	-по плану обновление постоянно

<p>педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.</p> <p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>фотоальбомы. Фото репортажи «Из жизни группы»,</p> <p>«Копилка добрых дел»,</p> <p>«Мы благодарим»;</p> <p>-памятки;</p> <p>-создание странички на сайте ДОУ;</p> <p>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</p> <p>-распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>-родительские собрания.</p> <p>-дни здоровья;</p> <p>-недели творчества;</p> <p>-совместные праздники и развлечения;</p> <p>-участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</p> <p>-праздниках;</p> <p>-мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>По годовому плану</p> <p>- 1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>- 2 раза в год</p> <p>- по плану</p> <p>- по плану</p> <p>1 раз в год</p>
--	---	---

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и инклюзивное образование в МБДОУ ДС №20 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

-с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне МБДОУ ДС №20 полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В МБДОУ ДС №20 дети с ОВЗ посещают группу общеобразовательную комбинированной направленности, в группе реализуется разработанная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; автор Н.В. Нищева.

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей подготовительного возраста; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

При составлении АОП педагоги ДОО ориентировались на:

- рекомендации ПМПК ребенку;

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определен оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждался и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Структура АОП определена ППк МБДОУ ДС №20.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **Описание деятельности ЛОГОПУНКТА**

В МБДОУ ДС №20 создан логопедический пункт для оказания коррекционной помощи детям 5– 7 летнего возраста, имеющим различные речевые нарушения. Работа по коррекции речи детей на логопункте начинается с сентября, т.е. с начала учебного года.

Занятия с каждым ребенком продолжаются от 6 до 9 месяцев. Исключения составляют дети с тяжелыми формами речевой патологии и занятия с ними проводятся в течение 1 года – 2 лет.

Основными задачами в работе логопедического пункта: выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений речи у детей - дошкольников; профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди работников детского сада и родителей детей, посещающих детский сад.

Основными формами организации коррекционно-воспитательной работы логопедического пункта являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность индивидуальных логопедических занятий составляет 15 минут, подгрупповых 20-30 минут. Консультативный прием проводится в удобное для родителей и детей время. В логопункте занимаются дети со следующими нарушениями: ФНР, ФФНР, ОНР III ур.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в новых условиях ФГОС обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с каждой подгруппой, исходя из специфики речевых недостатков детей.
- Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в течение учебного года.

2. Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в интересной форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

### 3. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления. Все дидактические игры и пособия очень нравятся детям, они с большим интересом ждут новых занятий, т.к. на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в учебной деятельности. нарушениями: ФНР, ФФНР, ОНР III ур.

### 4. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с ОНР всё многообразие методов, приемов, средств. Учителем-логопедом применяются такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

### 5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи.

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<b>ЗАДАЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);</li> <li>- формирование духовно-нравственных отношений;</li> <li>- формирование любви к культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;</li> <li>- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.</li> </ul> <p>Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми.</p>	

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
ЗАДАЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;</li> <li>— воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>— воспитывать нравственные качества личности ребёнка,</li> <li>— способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;</li> <li>— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.</li> </ul>	

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
ЗАДАЧИ	

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><b>ЗАДАЧИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).</li> </ul>	

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<p><b>ЗАДАЧИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</li> </ul>
---

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	
<p><b>ЗАДАЧИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.</p>	

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

#### ЗАДАЧИ

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад МБДОУ ДС №20:

РПВ МБДОУ ДС №20 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации программы воспитания (кадровые, материальнотехнические, психолого-педагогические, нормативные, организационнометодические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ФОП МБДОУ ДС № 20.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: заведующего ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОУ находит свое выражение в Уставе ДОУ, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации. Для реализации программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой детского сада и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ФОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное

		партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

–«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

–«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с многообразием населённых пунктов Краснодарского края, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально-родительского сообщества</b>	<b>детско-взрослого сообщества</b>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События МБДОУ ДС №20**

- *проекты*, которые являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательного процесса. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусмотрено применение различных видов детской деятельности;

- *совместные игры* – основная форма воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются в ДОО следующие виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры;

- *творческие мастерские* – форма работы с детьми, в результате которой изготавливаются макеты, атрибуты для проведения социальных акций, стенгазеты, подарки, поделки для выставок;

- *выставки*: информационные, тематические, совместного творчества, творческих работ детей. Традиционно в МБДОУ ДС № 20 проводятся следующие выставки и конкурсы: «Золотая осень», «Космос глазами детей», «Этот День Победы», создание мини-музея «Боевая техника»;

- *социальные и экологические акции* – мероприятия, в которых принимают участие педагогический коллектив, воспитанники, родители, социальные партнеры. В ходе акций дети получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, навыки безопасного поведения на дороге;

- *конкурсы, викторины* – мероприятия, побуждающие у детей познавательную, творческую, физическую активность;

- *театрализованные представления* проводятся в виде концертов, кукольных спектаклей, инсценировок, развлечений для художественно-эстетического развития детей;

- *спортивные и оздоровительные мероприятия* побуждают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к физической культуре и спорту.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ ДС №20 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## Социальное партнерство

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
МБОУ СОШ № 21 ст. Голубицкая	Участие детей подготовительной группы на первом звонке (1 сентября)	По плану преимущества ДОУ По плану УО, по мере необходимости
ГКСЦ ст. Голубицкая	- организация совместных занятий по знакомству с кубанской народной музыкой, бытом; посещение концертов и участие в них детей и сотрудников;	По плану ГКСЦ
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану ГИБДД
МБУДО ЭБЦ ст. Голубицкая	Участие дошкольников в конкурсах. Посещение музея. Просмотр мастер-классов. Участие детей в акциях.	По плану МБУДО ЭБЦ

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учительлогопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ ДС №20 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- игровые с учетом поло-ролевого воспитания детей оснащены игровым материалом для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машины). Подбран не оформленный материал, который используется в качестве предметов-заместителей, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игровые макеты для режиссерских игр. Все игрушки расположены по тематическому принципу, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстнику;

центр развивающих игр и экспериментирования с набором оборудования для опытов (глобусы, карты, макеты, магниты, очки, лупы, микроскопы и пр.), а также материала для умственного развития (шашки, шахматы, головоломки, разные виды настольно-печатных игр, лото, домино, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующими вкладышами, коробки разных размеров, разноцветные кубики);

- цент природы оснащен необходимыми растениями, природным материалом (камешки, шишки, ракушки, семена, желуди, кора и т. д.), сыпучим материалом; имеется календарь погоды.

- центр художественно-продуктивной деятельности и ручного труда оснащены набором различных средств для художественной (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельности (бумага разных видов, форматов и цветов, шаблоны, трафареты, печатки, различные виды штриховки, картинки, открытки, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал);

- центр речевого развития с постоянно обновляемой детской литературой различных жанров, наборами картин, настольно – печатных игр, картинных панно, наглядных схем для моделирования, звучащих предметов для развития фонематического слуха, различных видах малых фольклорных жанров, больших и маленьких ширм, портретов детских писателей, а также материалом для починки книг;

-театрализованный уголок оснащен различными видами театров (настольные, плоскостные, объемные), куклами разных размеров, масками, театральными атрибутами, костюмами, ширмами, звуковыми игрушками и дидактическими играми с музыкальным содержанием;

- физкультурно-оздоровительные центры с набором спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли, тренажеры), материалом для закаливания (массажные коврики, дорожки здоровья);

- патриотические уголки с подборкой открыток, репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей народа, с техническими достижениями человечества, с историей Кубани и России.

В организации РППС учитывались образовательные области, перечень комплектовался с учетом методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО О. А. Карабанова, предметно Э.Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

В соответствии с вышеперечисленными принципами, во всех группах детского сада учитываются возможности, знания и потребности всех детей.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: имеется развивающее коррекционное оборудование для воспитанников с ОВЗ: развивающее оборудование для кабинетов учителя-логопеда: игры и игрушки для интеллектуально-творческого развития детей с ОВЗ (развитие памяти, концентрации внимания, воображения, пространственных отношений, освоение элементов художественного конструирования, творческих способностей, комбинаторных способностей, мышления, смекалки и сообразительности, стимуляции речевых центров, развитие связной речи, активизация и развитие словаря, развитие фонематических процессов, речевого слуха, внимания, всех видов восприятия, тонкой моторики и т.д.). РППС учитывает перспективы развития детей, их индивидуальные потребности, способствует развитию эстетического вкуса.

Территория детского сада достаточна для прогулок и проведения игр на свежем воздухе. Имеется сад, цветники. Площадки защищены от улицы, озеленены, есть игровые веранды.

Объекты спорта – имеется музыкально-спортивный зал в ДОО. Для проведения физкультурных и оздоровительных занятий имеется необходимое оборудование. Имеется оборудованная спортивная площадка на улице.

## Наполняемость РППС

Групповые ячейки-6	
<b>Функции:</b> Организация образовательной, самостоятельной и совместной деятельности детей.	
<b>Направления развития</b>	<b>Центры развития</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<p><b>Уголок безопасности</b> Атрибуты для формирования основ безопасности у детей (плакаты, игрушки, макеты и т.д.).</p> <p><b>Уголок ПДД</b> Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации транспорта, светофор, дорожные знаки, сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями). Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки». Лото, домино и др.). Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора). Детская художественная литература по тематике. Пособия и игры по обучению детей ПДД. Действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД.</p> <p>Уголок дежурства Уголок труда Семейные альбомы</p> <p><b>Зона сюжетно– ролевых игр</b> Атрибуты для развития сюжетно–ролевых игр в соответствии с возрастом детей (больница, парикмахерская, космонавты. Семья и т.д.).</p> <p><b>Математический уголок</b> Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; Материал и оборудования для формирования у детей представлений о числе и количестве; Материал для развития временных, пространственных представлений; Дидактические игры математического содержания; Геометрические фигуры.</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p><b>Уголок познавательно–исследовательской деятельности</b> Лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты. Различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные емкости, бросовый и природный материал. Дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы.</p>



<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p>Маракасы (пара) Трещотка пластинчатая Барабан с палочками Треугольники (набор из 4шт., ударный музыкальный инструмент) Колокольчики Музыкальные колокольчики Свистки с голосами птиц Погремушки Флажки разноцветные Ширма напольная для театра</p> <p><b>Спортивный уголок</b> Атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики. Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4цвета)100–120г Тележка для спортивного инвентаря Флажки разноцветные Султанчики Мячи резиновые Обруч пластмассовый диаметром 65см (20шт.) Кубики Гимнастическая скамейка Конусы Кольцеброс Гимнастические палки Комплект разноцветных кеглей Хоккейные клюшки и шайбы</p>
<p><b>Спальная комната (в 2х группах)</b></p>	<p>Спальная мебель</p>
<p><b>Оснащение</b></p>	<p>Атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики.</p>
<p><b>Комната приемная</b></p>	
<p><b>Функции</b></p>	<p>Для приема детей и хранения верхней одежды. Информационно-просветительская работа с родителями.</p>
<p><b>Кабинет заведующего</b></p>	
<p><b>Функции</b></p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями). Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</p>
<p><b>Оснащение</b></p>	<p>Выставки детского творчества. Уголок для родителей. Короб для игрушек, используемых на улице.</p>
<p><b>Методический кабинет</b></p>	
<p><b>Функции</b></p>	<p>Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</p>
<p><b>Оснащение</b></p>	<p>Методическая литература. Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития Компьютер Принтер</p>

	Документация старшего воспитателя. Портфолио педагогов Шкафы для хранения документации Компьютерный стол Уголок аттестации Опыты работы педагогов
--	--

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

Теневые навесы

Спортивный участок

Спортивные элементы

Песочницы

Домики, беседки, веранды

### **Взаимодействие ДОО и социума**

Для успешной реализации Программы МБДОУ ДС № 20 учреждение активно использует различные формы сотрудничества с общественными организациями и учреждениями.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование -социологический опрос -интервьюирование -«Родительская почта»	-3-4 раза в год -по мере необходимости -1 раз в квартал
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	- ежегодно - постоянно  - ежегодно
В управлении ДОО	- заседание совета родителей, Совета ДОО, в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые	-по плану обновление постоянно

<p>педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.</p> <p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>фотоальбомы. Фото репортажи «Из жизни группы»,</p> <p>«Копилка добрых дел»,</p> <p>«Мы благодарим»;</p> <p>-памятки;</p> <p>-создание странички на сайте ДОУ;</p> <p>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</p> <p>-распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>-родительские собрания.</p> <p>-дни здоровья;</p> <p>-недели творчества;</p> <p>-совместные праздники и развлечения;</p> <p>-участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</p> <p>-праздниках;</p> <p>-мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>По годовому плану</p> <p>- 1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>- 2 раза в год</p> <p>- по плану</p> <p>- по плану</p>
--	---	--

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБДОУ ДС №20 ссылка <http://dstem20.ucoz.ru/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Пособие</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство</b>
пособие	Изодеятельность в д/с, средняя группа	Комарова	Мозаика-Синтез
пособие	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей(3-7лет)	Зацепина	Мозаика-Синтез
пособие	Народное искусство детям (3-7 лет)	Зацепина	Мозаика-Синтез
пособие	Сборник дидактических игр (3-7 лет)	Комарова	Мозаика-Синтез
пособие	Хрестоматия для чтения в д/си дома(4-5лет)		Мозаика-Синтез
пособие	Хрестоматия для чтения в д/сидома (3-4 года)		Мозаика-Синтез
пособие	Хрестоматия для чтения в д/с и дома (5-6 года)		
пособие	Хрестоматия для чтения в д /с и дома (6-7 года)		Мозаика-Синтез
	Основы безопасности, комплект для оформления родительских уголков в ДОО,(4-5лет); (6-7лет)	Белая	Мозаика-Синтез

Демонстрационный материал	<u>Мир в картинках:</u> -Школьные принадлежности, -Авиация. -Бытовая техника, -Деревья и листья, -Животные жарких стран, -Животные средней полосы России. -Инструменты домашнего мастера, -Космос, -Ягоды садовые, -Ягоды лесные, -Цветы, -Фрукты, -Птицы домашние, -Посуда, -Офисная техника и оборудование, -Насекомые, -Овощи, -Грибы	Минишева	Мозаика-Синтез
Демонстрационный материал	<u>Рассказы по картинкам:</u> -В деревне, Весна, -Лето, -Осень, -Зима, -ВОВ в произведениях художников, -Защитники Отечества, -Родная природа		Мозаика-Синтез
Демонстрационный материал	Расскажите детям о музыкальных инструментах(картотека для занятий в д/с и дома	Емельянова	Мозаика-Синтез
Демонстрационный материал	Картотека портретов композиторов. Выпуск23. Часть1. Тексты бесед со дошкольниками,2016	Конкевич	Детство
	Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть2. Тексты бесед со дошкольниками,2017	Конкевич	Детство
пособие	Изодеятельность «Цветные ладошки», средняя группа	Лыкова	Детство
пособие	Изодеятельность «Цветные ладошки», младшая группа	Лыкова	Детство
пособие	Изодеятельность «Цветные ладошки», ранний возраст	Лыкова	Детство

Демонстрационный материал	Расскажите детям оптиках. Карточки для занятий в д/с и дома	Бурмистрова, Мороз	Мозаика-Синтез
Демонстрационный материал	Расскажите детям о рабочих инструментах	Емельянова	Мозаика-Синтез
Демонстрационный материал	Расскажите детям о специальных машинах	Емельянова	Мозаика-Синтез
Демонстрационный материал	Расскажите детям о транспорте	Емельянова	Мозаика-Синтез
Демонстрационный материал	Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в д/с и дома	Мороз	Мозаика-Синтез
Демонстрационный материал	Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в д/с и дома.	Мороз	Мозаика-Синтез
пособие	Развитие игровой деятельности, (2-3 года), ранний возраст	Губанова	Мозаика-Синтез
пособие	Развитие речи в д/с, (2-3 года)	Гербова	Мозаика-Синтез
пособие	Ознакомление с природой в д/с, (2-3 года)	Соломенникова	Мозаика-Синтез
пособие	Формирование элементарных математических представлений, (2-3 года),	Пономарева, Позина	Мозаика-Синтез
пособие	Формирование элементарных математических представлений, (6-7 лет)	Пономарева, Позина	Мозаика-Синтез
пособие	Прогулки в д/с, (5-7)	Кравченко, Долгова	Мозаика-Синтез
пособие	Художественное творчество и конструирование, сценарии занятий с детьми 4-5 лет	Куцакова	Мозаика-Синтез

пособие	Этические беседы с дошкольниками,(4-7лет),	Петрова, Стульник	Мозаика-Синтез
	Логопедическое лото «Говори правильно» на все группы звуков		
	Разрезные азбуки (17 штук)		
Альбомы, № 1,2, 3	Говорим правильно в 6-7лет (упражнения), на всех детей	Гомзяк	
Учебно-методический комплект	Комплексный подход к преодолению ОНР		
Тетрадь №1, 2, 3; (1штука)	Говорим правильно в 6-7лет, взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе	Гомзяк	
Альбомы № 1,2, 3, 4 (5 штук)	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Терешкова	
Демонстрационный материал	Развитие речи в д/с, 3-4года; Наглядное пособие	Гербова	Мозаика-Синтез
Демонстрационный материал	Развитие речи в д/с, 4-5 лет Наглядное пособие	Гербова	Мозаика-Синтез
Демонстрационный материал	Расскажите детям оптиках. Карточки для занятий в д/с и дома	Бурмистрова, Мороз	Мозаика-Синтез
Демонстрационный материал	Расскажите детям о рабочих инструментах	Емельянова	Мозаика-Синтез
Демонстрационный материал	Расскажите детям о специальных машинах	Емельянова	Мозаика-Синтез
Демонстрационный материал	Расскажите детям о транспорте	Емельянова	Мозаика-Синтез
Демонстрационный материал	Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в д/с и дома	Мороз	Мозаика-Синтез
Демонстрационный материал	Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в д/с и дома.	Мороз	Мозаика-Синтез

Управление образования администрации Темрюкского района <https://uo.temr23.ru/>

## Информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

## Издательства учебной литературы

### Перечень методической литературы

Подготовительная группа (старший дошкольный возраст)

№	Возраст	Название	Автор	Годиздания
1	3-7лет	Знакомим дошкольников с ПДД	Т.Ф.Саулина	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016
2	2-7лет	Формирование ОБ у дошкольников	К.Ю.Белая	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016
3	3-7лет	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С.Буре	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016
4	6-7лет	Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	И.А.Помораева В.А.Позина	Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва,2016-
5	4-7лет	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса,О.Р.Га лимов	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016
6	4-7лет	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю.Павлова	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016

7	6-7лет	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу	Под редакцией Т.С. Комаровой О.А. Соломенниковой	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
8	6-7лет	Ознакомление с предметами и социальным окружением Подготовительная к школе группа	О.В.Дыбина	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
10	6-7лет	Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	Л.В.Куцакова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
11	6-7лет	Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа	Л.И.Пензулаев	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
12	3-7лет	Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений	Л.И.Пензулаев	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
13	3-7лет	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
14	4-7лет	Этические беседы с дошкольниками	В.И. Петрова Т.Д.Стульник	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
15	2-7лет	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки».	И.А. Лыкова	М.: «Карпуз-дидактика», 2017г.
16	2-7лет	Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова,	И. А. Новоскольцева.	Издательство «Невская нота»

**Перечень методической литературы. Старшая группа (старший дошкольный возраст)**

№	Возраст	Название	Автор	Год издания
1	3-7лет	Знакомим дошкольников с ПДД	Т.Ф.Саулина	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016
2	2-7лет	Формирование ОБ у дошкольников	К.Ю.Белая	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016
3	3-7лет	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С.Буре	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016
4	5-6лет	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	И.А.Помораева, В.А.Позина	Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва,2016-
5	4-7лет	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса,О.Р.Гали мов	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016
6	4-7лет	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю.Павлова	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2016
7	3-7лет	Знакомим дошкольников с ПДД	Т.Ф.Саулина	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2015
8	5-6лет	Ознакомление с предметами и социальным окружением Подготовительная к школе группа	О.В.Дыбина	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2015

10	5-7лет	Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	Л.В.Куцакова	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2015
11	5-7лет	Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа	Л.И.Пензулаева	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2015
12	3-7лет	Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений	Л.И.Пензулаева	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2015
13	3-7лет	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2015
14	4-7лет	Этические беседы с дошкольниками	В.И. Петрова Т.Д.Стульник	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2015
15	2- 7лет	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки».	И.А. Лыкова	М.: «Карпуз-дидактика»,2017г.
16	2- 7лет	Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова,	И. А. Новоскольцева.	Издательство «Невская нота»

**Перечень методической литературы. Средняя группа (старший дошкольный возраст)**

№	Возраст	Название	Автор	Годиздания
1	4-5лет	Формирование элементарных математических представлений Старшая группа	И.А. Помораева, В.А.Позина	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2015

2	4-5лет	Развитие речи в детском саду Старшая группа	В.В.Гербова	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ  Москва,2015
3	4-5лет	Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа	О.А. Соломенниковой	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ  Москва,2015
4	3-7лет	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С.Буре	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ  Москва,2015
5	2-7лет	Формирование ОБ у дошкольников	К.Ю.Белая	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ  Москва,2015
6	3-7лет	Знакомим дошкольников с ПДД	Т.Ф.Саулина	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ  Москва,2015
7	3-7лет	Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений	Л.И. Пензулаева	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ  Москва,2015
8	4-5лет	Физическая культура в детском саду Старшая группа	Л.И.Пензулаева	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ  Москва,2015
9	4-56лет	Конструирование из строительного материала Старшая группа	Л.В.Куцакова	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ  Москва,2015

10	3-7лет	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Конакова	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ
11	4-7лет	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ  Москва,2015
12	4-7лет	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю.Павлова	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ  Москва,2015
13	4-5лет	Ознакомление с предметами и социальным окружением Старшая группа	О.В.Дыбина	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ  Москва,2015
14	4-7лет	Этические беседы с дошкольниками	В.И. Петрова Т.Д. Стульник	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ  Москва,2015
15	2- 7лет	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки».	И .А. Лыкова	М.: «Карпуз-дидактика»,2017г
16	2- 7лет	Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова,	И. А. Новоскольцева.	Издательство «Невская нота»

### Перечень методической литературы.

#### 2 младшая группа (средний возраст)

№	Возраст	Название	Автор	Годиздания
---	---------	----------	-------	------------

1	3-4лет	Физическая культура в детском саду Средняя группа	Л.И.Пензулаева	ИздательствоМО ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
2	3-4лет	Развитие игровой деятельности Средняя группа	Н.Ф.Губанова	ИздательствоМО ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
3	3-4лет	Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа	О.А. Соломенниковой	ИздательствоМО ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
4	3-4лет	Развитие речи в детском саду Средняя группа	В.В.Гербова	ИздательствоМО ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
5	3-4лет	Формирование элементарных математических представлений Средняя группа	И.А. Помораева,В.А.Позина	ИздательствоМО ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
6	3-4лет	Конструирование из строительного материала Средняя группа	Л.В.Куцакова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
7	3-7лет	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса,О.Р.Галимов	ИздательствоМО ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
8	3-7лет	Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений	Л.И.Пензулаева	ИздательствоМО ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
9	3-7лет	Знакомим дошкольников с ПДД	Т.Ф.Саулина	ИздательствоМО ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015

10	3-7лет	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю.Павлова	ИздательствоМО ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
11	3-7лет	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	ИздательствоМО ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
12	3-7лет	Социально- нравственное воспитание дошкольников	Р.С.Буре	ИздательствоМО ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
13	2-7лет	Формирование ОБ у дошкольников	К.Ю.Белая	ИздательствоМО ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
14	2-7лет	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки».	И.А. Лыкова	М.: «Карпуз- дидактика»,2017 г
15	2-7лет	Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова,	И. А. Новоскольцева.	Издательство «Невская нота»

#### Перечень методической литературы. 1 младшая группа

№	Возраст	Название	Автор	Год издания
1	2-3 лет	Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа	Т.С. Комарова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
2	2-3 лет	Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа	О.А. Соломенниковой	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
3	2-3 лет	Формирование элементарных математических представлений Младшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
4	2-7 лет	Формирование ОБ у дошкольников	К.Ю. Белая	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015

5	2-7 лет	Социально- нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
6	2-7 лет	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
7	2-7 лет	Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений	Л.И. Пензулаева	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
8	2-7 лет	Знакомим дошкольников с ПДД	Т.Ф. Саулина	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
9	2-3лет	Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова	ИздательствоМОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2014
10	2-3лет	Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова	ИздательствоМОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2015
11	2-4лет	Игры-занятия на прогулке с малышами	С.Н.Теплюк	ИздательствоМОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2015
12	1-4- года	Гимнастика и массаж для самых маленьких	Л.Г.Голубева	ИздательствоМОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва,2015
13	2- 7лет	<i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки».</i>	<i>И .А. Лыкова</i>	<i>М.: «Карпуз-дидактика»,2017г</i>
14	2- 7лет	<i>Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова,</i>	<i>И. А. Новоскольцева.</i>	<i>Издательство «Невская нота»</i>

15	2-3	<i>Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности</i>	<i>Литвинова О.Э.</i>	<i>СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», Санкт-Петербург, 2020</i>
----	-----	--	-----------------------	--

**Перечень методической литературы. Смешанная ранняя группа**

№	Возраст	Название	Автор	Год издания
1	2-3 лет	Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
2	2-3 лет	Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
3	2-3 лет	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенниковой	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
4	2-3 лет	Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
5	2-4 лет	Игры-занятия на прогулке с малышами	С.Н. Теплюк	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
6	2-7 лет	Формирование ОБ у дошкольников	К.Ю. Белая	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
7	0-3 года	Гимнастика и массаж для самых маленьких	Л.Г. Голубева	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
8	2-4лет	Игры-занятия на прогулке с малышами	С.Н.Теплюк	ИздательствоМОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015
9	2-7 лет	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
10	2- 7лет	<i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки».</i>	<i>И.А. Лыкова</i>	<i>М.: «Карпуз-дидактика»,2017г</i>
11	2- 7лет	<i>Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова,</i>	<i>И. А. Новоскольцева.</i>	<i>Издательство «Невская нота»</i>

12	2-3	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности	Литвинова О.Э.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», Санкт-Петербург, 2020
----	-----	--	----------------	---

1). **Коррекционные**

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3до 7лет; автор Н.В. Нищева.

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей подготовительного возраста; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

2). **Парциальные**

-Программа художественного воспитания. Обучения и развития детей 2-7лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.

Планирование образовательной деятельности СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д.

«Приобщение к истокам русской народной культуры» Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000г.

5.Региональный компонент

Используемые технологии для введения регионального компонента «Родная моя Кубань»

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ ДС №20 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года, ссылка на график аттестации <http://dstem20.ucoz.ru/index/attestacija/0-35>

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Смешанная ранняя группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность на свежем воздухе. Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям, утренний круг	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.30-10.00	9.30-10.00	9.20-10.05	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, Прогулка.. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак (между режимными моментами)	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.30-12.30	12.00-13.00	12.00 -13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	-	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке. Игры, самостоятельная деятельность детей. Прогулка	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

#### Режим дня на тёплый период

Режимные моменты	Смешанная ранняя группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, на свежем воздухе	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность утренний круг	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, занятия на прогулке, воздушные и солнечные процедуры возвращение с прогулки	9.30-12.00	9.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Распорядок дня размещен на сайте МБДОУ ДС №20 ссылка

[http://dstem20.ucoz.ru/Obraz\\_ovanie/rezhim\\_i\\_rasporyadok\\_dnja\\_pechat.pdf](http://dstem20.ucoz.ru/Obraz_ovanie/rezhim_i_rasporyadok_dnja_pechat.pdf)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**Праздники**

Смешанная ранняя группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
(от 1,5 до 3 лет)	(от 2 до 3 лет)	(от 3 до 4 лет)	(от 4 до 5 лет)	(от 5 до 6 лет)	(от 6 до 7 лет)
-	-	-	-	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»
«Праздник Осени»	«Праздник Осени»	«Праздник Осени»	«Праздник Осени»	«Праздник Осени»	«Праздник Осени»
	Праздник «День Матери»				
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
-	-	-	Рождество (Колядки)	Рождество (Колядки)	Рождество (Колядки)
-	23 февраля				
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта

-	-	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица
-	-	-	12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
-	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
-	-	-	-	-	Праздник «До свиданья, детский сад»

### Памятные даты

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с презентацией «Дети блокадного Ленинграда»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Занятие-презентация	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Беседы, просмотр видеопрезентаций	5-7
	8	День российской науки	ПозН, ТН	Тематическая неделя «Хочу все знать»	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День спонтанного проявления доброты)	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Беседа с презентациями.	4-7
	21	Международный день родного языка	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН	Тематическая беседа, сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества	6-7
03	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН, ПозН, ЭН, СН	Тематическая беседа.	5-7
	27	Всемирный день театра	ДНН, ЭН, СН, ПозН	Тематический день.	3-7

04	30	День пожарной охраны России	ПозН, ПатН, СН, ЭН	Развлечение. Беседа. Презентация.	3-7
	1	Праздник Весны и Труда	ЭН, ТН, СН	Развлечение, досуг. Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	3-7
05	19	День детских общественных организаций России	ПозН, ТН, СН	Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов.	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок	6-7
	5	Светлая Пасха	СН, ПозН	Конкурс рисунков «Пасхальное яйцо»	3-7
06	1	День защиты детей	СН, ЭН	Развлечение. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето...».	3-7
	6	День русского языка	ПозН, ПатН, ЭН	Литературный досуг «Сказки Пушкина».	3-7
	22	День памяти и скорби	ПозН, ПатН	Беседа «Знаем, помним, гордимся!» (22.06.1941 год - начало войны с немецкими захватчиками). Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце».	5-7
	4-я неделя июня	День здоровья	ФОН, ПозН, СН	Спортивный досуг с родителями «Мама, папа, я».	3-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ЭН, СН	Развлечение. Беседа «Моя семья». Профессии моих родителей. Творческая мастерская «Ромашка на счастье».	
		День Ивана Купала	ЭН, СН	Праздник. Акция «Подари ромашку на счастье».	3-7
	12	День физкультурника	ФОН, ЭН	Эстафеты и спортивные соревнования. Развлечение «День физкультурника»	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ПозН	Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций, дидактические игры.	4-7
08	27	День российского кино	ЭН, СН, ПозН	Беседа «Что мы знаем о кино». Рисование «Мой любимый герой мультфильма»	4-7
	19	Яблочный спас	ЭН, СН, ПозН	Праздник. Выставка рисунков «Яблочный спас».	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны	ПозН, СН	Беседы, презентации	5-7

	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, ПатН	Развлечение	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ТН	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	5-7
	Посл. суб	День освобождения города Темрюк от немецко-фашистских захватчиков	ПозН, ПатН	Фото-выставка «Мой любимый город»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН, ТН	Развлечение, досуг, открытки для бабушек и дедушек	3-7
	4	День защиты животных	ПозН, ТН	Беседы о животных, чтение рассказов	1,6-7
	5	День учителя	СН, ТН, ДНН	Беседы о школе, об учителе, воспитателе, чтение рассказов	4-7
10	3 воскр.	День отца в России	СН, ДНН	Спортивная эстафета, беседа, чтение стихов, выставка рисунков, изготовление открыток	3-7
	31	Праздник осени «Осенины»	ПатН, ЭН	Утренник. Выставка поделок на осеннюю тематику "Краски осени", созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	3-5
11	4	День народного единства	ПатН, ЭН, ДНН	Развлечение. Конкурс чтецов	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН, ПатН	Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток. Презентация	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ПозН, ПатН, СН, ДНН	Досуг. Творческие конкурсы (стихи, песни, рисунки)	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПозН, ПатН, СН, ДНН	Тематический день. Беседы, дидактические игры, презентация	4-7
	21	«Кубанские посиделки»	ПозН, ПатН	Чтение стихотворений поэтов Кубани, сказок, закличек. Слушание Кубанских песен, частушек.	1,6-7
	3	День неизвестного солдата	СН, ДНН, ПозН, ФОН	Беседы и просмотр материалов неизвестному солдату. Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	6-7

	3	Международный день инвалидов	СН, ДНН	Беседы, чтение художественных произведений, выставка детских работ «От сердца к сердцу»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН, ПозН, СН, ТН	Беседы на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». «День добрых дел».	6-7
	8	Международный день художника	ПозН, ЭН, СН, ТН	Тематический день	3-7
12	9	День Героев Отечества	ПатН, ПозН, СН, ФОН	Чтение художественной литературы о героях. Спортивные мероприятия (эстафеты, соревнования).	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН, СН	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческие коллажи «Моя Россия»	5-7

### 3.7 Календарный план с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### Планирование культурно-досуговой деятельности в средней, старшей, подготовительной группах.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
День знаний (01.09.)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, воспитывать положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Неделя безопасности (04.09. – 08.09.) День солидарности в борьбе с терроризмом (08.09.)	Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в доме и на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми, при встрече с бездомными животными. Формировать умение реально оценивать возможную опасность и воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	«Викторина безопасности»

Моя Кубань, моя станция (11.09 – 15.09.)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к своей малой Родине Кубани: культуре, искусству, традициям.	Выставка совместного творчества родителей и детей «Кубанское ремесло»
«Россия дружная страна» Подари улыбку другу (18.09 – 21.09)	Формировать эмоционально – положительные взаимоотношения в детском коллективе. Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать в детях чувства сопереживания, способствуя сплочению детского коллектива.	Театрализованно е представление «Доброта в каждом из нас», Спортивный праздник «Праздник урожая»
День здоровья (22.09)	Прививать любовь к спорту и физкультурным упражнениям; развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом; дать детям понимание того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства; повышать	Оздоровительные мероприятия, физкультурный досуг
	защитные силы организма; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека. вызвать у детей положительные эмоции.	
Хорошо у нас в саду... (25.09. – 29.09) День воспитателя и всех дошкольных работников. (27.09)	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду. Закреплять знания детей о профессии сотрудников детского сада. Воспитывать добрые взаимоотношения с воспитателями, со сверстниками в детском саду.	Выставка рисунков детей «Профессии в детском саду» Открытки своими руками воспитателям
Международный день музыки (02.10)	Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; расширять знания о музыке; вызывать и поддерживать интерес к музыке; развивать музыкально-эстетические потребности, музыкальность, признание ценности музыки, представления о красоте.	Музыкальный досуг
День защиты животных Домашние и дикие животные (03.10 – 06.10)	Расширять представления детей о домашних, диких животных и их детёнышей родного края. Воспитывать заботливое отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Стенгазета «Зоопарк» Выставка рисунков «Мой любимый домашний питомец»

Человек природе друг (9.10 – 13.10)	<p>Формировать у детей экологическую культуру, бережное отношение к природе и всему окружающему.</p> <p>Расширять и систематизировать элементарные экологические представления дошкольников.</p> <p>Воспитывать бережные отношения к объектам живой природы.</p>	Экскурсия по экологической тропе
День отца в России (3 воскресенье)	<p>Формирование у детей понятия «Праздник «День Отца» и гендерной идентичности дошкольников через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина – отец; духовно-нравственное воспитание старших дошкольников через воспитание любви, гордости, ласкового и чуткого отношения к отцу.</p>	Видеоролик «Зарядка вместе с папой», фотоколлаж «Вместе с папой...»
Перелётные птицы (16.10 – 20.10)	<p>Продолжать обобщать, расширять и систематизировать представления детей о перелётных птицах. Развивать интерес к наблюдениям в живой природе.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p>	Музыкально-спортивный праздник «Птицы наши друзья» Конкурс кормушек.
Осень – время сбора урожая (23.10 – 27.10)	<p>Продолжать расширять представления детей об осени: времени сбора урожая, овощей, фруктов, злаковых. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями и видами транспорта. Воспитывать уважение к труду людей этих профессий.</p>	«Праздник Осени» Выставка «Осенние фантазии»
День народного единства (30.10– 03.11)	<p>Расширять представления детей о родной стране, главном городе, столице России – Москве.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за ее достижения, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	Игры народов страны
Азбука дорожного движения (06.11-10.11)	<p>Закреплять знание правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте;</p> <p>Закреплять знания детей о дорожных знаках, рассуждать для чего здесь нужен данный знак, что было бы если его не было; развивать мышление, память, речь детей;</p> <p>пополнять знания детей о перекрестке; закрепить умение детей правилам перехода улиц и перекрестков.</p>	Спортивное развлечение «дорожные знаки»

Зелёная планета (13.11-15.11)	Формировать необходимость заботиться о природе, беречь её. Расширение представлений детей о пользе природы для человека. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.	Мероприятие, посвящённое охране окружающей среды Стенгазета, брошюры, памятки
«Я вырасту здоровым» (15.11-17.11)	Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь; развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.	«Весёлые спортсмены»
День матери (20.11 – 24.11)	Воспитывать у детей любовь и глубокое уважение к самому дорогому человеку – к матери. Создать праздничное настроение у детей и мам накануне праздника.	Праздник «День матери».
День Государственного герба РФ (27.11-30.11)	Формировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. - Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. -Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. - Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	Выставка ручного труда
Мир спасет доброта (1.12 – 04.12)	Формировать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями. Воспитывать духовно – нравственные качества личности в рамках проведения Международного Дня инвалидов.	Акция «Цветик – семицветик» - совместная работа родителей и детей
День добровольца (волонтера) в России (05.12)	Знакомить детей с праздником, создать позитивный настрой на волонтерскую деятельность, определить качества волонтеров, способствовать формированию позитивного отношения к себе и сверстникам, стремления к дружбе, закрепить знания детей о волонтерской деятельности.	Беседа «Добро есть в каждом сердце»
Неделя книги (06.12 – 11.12) Международный день художника (08.12)	Формировать представление о роли книги в жизни человека. Знакомить детей с детскими писателями, художниками – иллюстраторами и оформителями. Воспитывать бережное отношение к книге.	Изготовление для группы книжки – малышки своими руками. Буккроссинг

День Конституции Российской Федерации (12.12)	Формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях. Закрепить понятия: «Родина», «Малая Родина»; Символы нашей страны: «флаг», «гимн», «герб». Способствовать развитию чувства гордости. Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу.	Беседа
Комнатные растения (12.12 – 15.12)	Закрепить знание детей о комнатных растениях : почему эти растения называются комнатными. Закрепить знания детей о роли комнатных растений для человека.	Фотовыставка «Моё комнатное растение»
День здоровья (18.12)	Прививать любовь к спорту и физкультурным упражнениям; развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом; дать детям понимание того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства; повышать защитные силы организма; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека. вызвать у детей положительные эмоции.	Оздоровительные мероприятия, физкультурный досуг
Транспорт (19.12-19.12)	Закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают и активизировать словарный запас по теме «Транспорт» - совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека; - расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). Развивающие задачи: - формировать умение выделять признак, по которому сгруппирован транспорт;	Выставка поделок (ручной труд)
	- развивать зрительное внимание, мышление, память, речь детей.	
Безопасный Новый год (20.12. – 22.12)	Продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности. Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено. Учить детей поведению в экстремальных ситуациях. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	Стенгазета «Безопасный Новый Год»

Новый год (25.12. – 29.12.)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры, традициями празднования Нового года в различных странах. Воспитывать нравственность на основе семейных праздников	Праздник Новый год. Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза».
Зима. (08.01. –12.01.)	Продолжать знакомить с зимой, как временем года; расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Выставка рисунков «Зимние узоры».
Зимняя лаборатория (15.01-19.01)	Продолжать формировать представления детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), знакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), рассказывать об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории.	Развлечение «Зимняя лаборатория»
Профессии взрослых. Труд зимой в селе (22.01-26.01)	Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Квест-игра «Путешествие в мир профессий».
День снятия блокады Ленинграда (27.01) <i>Для детей подготовительной группы</i>	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей <u>блокадного Ленинграда</u> в годы Великой отечественной войны; формировать чувство патриотизма.	Беседа
Зимние виды спорта (39.01. – 02.02)	Обогащать знания и представления детей дошкольного возраста о зимних видах спорта, символики олимпийских игр, о знаменитых спортсменах. Продолжать формировать представления о спорте, как об одном из главных условий здорового образа жизни. Воспитывать любовь к спорту.	Игра - викторина «Зимние виды спорта»
«Здоровье» «Мой организм» (05.02-09.02)	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни, научить детей любить себя и свой организм. Воспитывать интерес к физическим упражнениям и спорту.	Фото-выставка детско-родительских работ « В здоровом теле – здоровый дух».

<p>«Путешествие в страну экономику» «Профессии» (12.02-16.02)</p>	<p>сформировать первичные экономические понятия; - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; - признавать авторитетными качества человека: бережливость, экономность, рациональность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (материальная помощь, поддержка, меценатство)</p>	<p>КВН «Путешествие по стране Экономика»</p>
<p>«Уроки мужества» День защитника Отечества (19.02. – 23.02.)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Спортивный праздник «День защитника Отечества». Мини-музей военной техники.</p>
<p>«Искусство и культура» «Сказка в гости к нам пришла» (26.02-29.02)</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам, как к произведению искусства.</p>	<p>Показ сказки младшим дошкольникам</p>
<p>Международный женский день (01.03. – 08.03.)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать их добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Детское творчество «Подарки мамам»</p>
<p>Широкая Масленица (15.03.)</p>	<p>Расширять знания о народных праздниках; продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Воспитывать интерес к народным играм.</p>	<p>Театрализованное представление «Прощай, Масленица»</p>

Весна (11.03. – 15.03.)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Досуг «Весна - красна». Выставка детского творчества «Пришла весна на Кубань»
День здоровья (18.03)	Прививать любовь к спорту и физкультурным упражнениям; развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом; дать детям понимание того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства; повышать защитные силы организма; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека. вызвать у детей положительные эмоции.	Оздоровительные мероприятия, физкультурный досуг
«Земля – наш общий дом» (19.03-22.03)	-Планета земля. - Что такое природа.(понятие природа). -Лес дом для животных и птиц. Животные и птицы нашего края. Растительный мир нашего края. Моря омываемые Краснодарский край. Подводные жители водоёмов Кубани. -Красная книга. Красная книга Краснодарского края. -Охрана природы. Профессии. -Защитим природу Кубани.	Экологическая игра-квест
«Творческая неделя» (изобразительная деятельность с использованием	Продолжать вливать любовь детей к художественной деятельности и занятиям творчеством. Формировать у детей образное мышление, способствовать развитию фантазии, а также помогать выразить ощущения и эмоции.	Развлечение «Творим! Играем! Учимся!»
современных технологий) (25.03-29.03)	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить с русскими народными играми. Воспитывать уважение к труду взрослых. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.	

еделея здоровья (01.04. – 05.04.)	Расширять представления детей о здоровом образе жизни. Закрепить знания о полезных привычках. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать правильную осанку, потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество. Воспитывать осознанное отношение к своему организму.	Спортивный праздник «День здоровья»
Этот загадочный Космос (08.04. – 09.04.)	Формировать представления детей о Космосе: о солнце, о луне, о планетах, о космонавтах. Воспитывать гордость за достижения своей страны, желание быть похожими на героев космоса.	Досуг «Путешествие в космос»
«Русские традиции» Народная игрушка (15.04. – 20.04.)	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслах Культура и традиции. Народные праздники. Какие праздники празднуют в России. Народные игры. Продолжать знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры - забавы. Праздник народной игрушки. Выставка «Мастера России»
«Весна разноцветный мир» (22.04-27.04)	-Весна, весна на улице. (признаки весны) -Труд людей весной. -Чудо на ладошке. На лесной полянке. (насекомые). Осторожно насекомые. -Цветочная поляна. Цветочки в домике моем. (классификация – цветы). Посадка цветов. -Цветущие растения леса и луга. -Деревья и растения нашего леса. -Природа наш общий дом. Охрана природа	Досуг Экологическая сказка
«Моя семья» (29.04-03.05)	-Что я знаю о своих родных. -Семья. Родня (родственники) – работа над понятиями. -Семейные празднику, традиции - Моя родословная -Уважай отца и мать будет в жизни благодать. (помощь взрослым)	Выставка рисунков

День Победы (06.05. – 10.05.)	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ, воинам-освободителям станции. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «День Победы» Возложение цветов к памятнику.
Азбука безопасности (13.05. – 17.05.)	Обобщить знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Закрепить знания детьми дорожных знаков и их значений. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Воспитывать грамотного пешехода.	Театрализованное представление «Дорога безопасности»
«Если хочешь быть здоров». «Летние виды спорта». (20.05-24.05)	-Спасибо зарядке – здоровье в порядке. -Что я знаю о своем здоровье. От чего можно заболеть. -Кто нас лечит. (профессии) - Чтобы нам не болеть. (Закаливание, здоровьесберегающие технологии: массаж, разные виды гимнастик, питание...) -Спорт – это здоровье. Что я знаю о спорте. Почему важно заниматься спортом. Мой любимый вид спорта	Создание альбома «Летние виды спорта» Выставка рисунков
Вот и стали мы на год взрослей (27.05. – 31.05.)	Расширять представления детей о предстоящем времени года - лете, о сезонных изменениях и особенностях летнего периода в нашей местности. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «До свиданья Детский сад»

**Планирование культурно-досуговой деятельности в смешанной ранней, в 1младшей, во 2младшей, группах.**

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
До свидания, лето! (01.09.)	Обобщить представления о лете. Создать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Досуг «До свиданья, лето!»

<p>Наш любимый детский сад (04.09. – 08.09.)</p>	<p>Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, правила поведения в детском саду, предметное окружение. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует им помочь вспомнить друг друга). Воспитывать добрые взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей «Хорошо у нас в саду»</p>
<p>Азбука безопасности (ОБЖ) (11.09. – 15.09.)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в доме и на улице; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми, при встрече с бездомными животными. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</p>	<p>Презентация «Будь осторожен»</p>
<p>«Россия дружная страна» Подари улыбку другу (18.09 – 21.09)</p>	<p>Формировать эмоционально – положительные взаимоотношения в детском коллективе. Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать в детях чувства сопереживания, способствуя сплочению детского коллектива.</p>	<p>Спортивный праздник «Праздник урожая»</p>
<p>День здоровья (22.09)</p>	<p>Прививать любовь к спорту и физкультурным упражнениям; развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом; дать детям понимание того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства; повышать защитные силы организма; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека. вызвать у детей положительные эмоции.</p>	<p>Оздоровительные мероприятия, физкультурный досуг</p>
<p>Мой дом. Моя семья. (25.09 – 29.09)</p>	<p>Знакомить детей с родной станицей: ее названием, объектами (улица, дом, магазин и т.д); с транспортом.</p>	<p>Совместная работа воспитателя и родителей,</p>

	<p>Продолжать формировать представление о себе, как о человеке. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя и фамилию, имена членов семьи, формировать понимание о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге. Воспитывать доброе, уважительное отношение к старшим, стремление помогать и заботиться о своих членах семьи.</p>	<p>создание фотоальбома «Мой дом. Моя семья»</p>
<p>День защиты животных Домашние и дикие животные (02.10 – 06.10)</p>	<p>Расширять представления детей о домашних, диких животных и их детёнышей родного края. Воспитывать заботливое отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<p>Выставка рисунков «Мой любимый домашний питомец»</p>
<p>Человек природе друг (9.10 – 13.10)</p>	<p>Формировать у детей экологическую культуру, бережное отношение к природе и всему окружающему. Расширять и систематизировать элементарные экологические представления дошкольников. Воспитывать бережное отношения к объектам живой природы.</p>	<p>Экскурсия по экологической тропе</p>
<p>Перелётные птицы (16.10 – 20.10)</p>	<p>Продолжать обобщать, расширять и систематизировать представления детей о перелётных птицах. Развивать интерес к наблюдениям в живой природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник «Птицы наши друзья» Конкурс кормушек.</p>
<p>«Осень» (23.10. – 17.11)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельхоз транспортом. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать интерес к наблюдениям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Праздник «Осень» Выставка «Осень в фотографиях» Конкурс кормушек</p>
<p>День Матери (22.11. – 01.12.)</p>	<p>Воспитывать у детей любовь и глубокое уважение к самому дорогому человеку – к матери. Создать праздничное настроение у детей и мам накануне праздника.</p>	<p>Праздник «День Матери»</p>

<p>Азбука дорожного движения (ПДД) (04.12-08.12)</p>	<p>Закреплять знание правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; Закреплять знания детей о дорожных знаках, рассуждать для чего здесь нужен данный знак, что было бы если его не было; развивать мышление, память, речь детей; пополнять знания детей о перекрестке; закрепить умение детей правилам перехода улиц и перекрестков.</p>	<p>Спортивное развлечение «дорожные знаки»</p>
<p>«Я вырасту здоровым» (11.12-15.12)</p>	<p>Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь; развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.</p>	<p>«Весёлые спортсмены»</p>
<p>День здоровья (18.12)</p>	<p>Прививать любовь к спорту и физкультурным упражнениям; развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом; дать детям понимание того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства; повышать защитные силы организма; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека. вызвать у детей положительные эмоции.</p>	<p>Оздоровительные мероприятия, физкультурный досуг</p>
<p>Новогодний праздник (19.12. – 29.12.)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей. Воспитывать интерес детей к традициям детского сада.</p>	<p>Новогодний утренник. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»</p>
<p>Зима (08.01.- 02.02)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	Побуждать детей отражать полученные впечатления о разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
Комнатные растения (05.02 – 09.02)	Закрепить знание детей о комнатных растениях : почему эти растения называются комнатными. Закрепить знания детей о роли комнатных растений для человека.	Фотовыставка «Моё комнатное растение»
Транспорт (12.02-16.02)	Закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают и активизировать словарный запас по теме «Транспорт» - совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека; - расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). Развивающие задачи: - формировать умение выделять признак, по которому сгруппирован транспорт; - развивать зрительное внимание, мышление, память, речь детей.	Выставка поделок (ручной труд)
День защитника Отечества (19.02. – 23.02.)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать любовь к Родине.	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Профессии взрослых. Труд зимой в селе (26.03-01.03)	Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Просмотр тематического мультфильма, презентации
8 марта (04.03. – 08.03.)	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта» (1,2 младшие группы) Детское творчество «Подарки мамам»

«Сказка в гости к нам пришла» (11.03-15.03)	Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам, как к произведению искусства.	Кукольный театр
День здоровья (18.03)	Прививать любовь к спорту и физкультурным упражнениям; развивать морально – волевые качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, умение взаимодействовать друг с другом; дать детям понимание того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства; повышать защитные силы организма; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека. вызвать у детей положительные эмоции.	Оздоровительные мероприятия, физкультурный досуг
Весна (19.03.- 29.03)	Расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке летского сада, в цветнике. Воспитывать бережное отношение к природе.	Досуг «Весна - красна». Выставка детского Творчества.
Неделя здоровья (ЗОЖ) (01.04. – 05.04.)	Формировать представление о здоровье, его значении, способах сохранения укрепления. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитывать любовь к физкультуре; привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.	Спортивный праздник «День здоровья»
Встречаем птиц. (08.04. -12.04.)	Развивать интерес к жизни птиц. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Воспитывать любовь к живой природе.	Коллективная работа «Птицы- наши друзья»

Знакомство с народной культурой и традициями (15.04. – 20.04.)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Коллективная работа «Нарядная матрешка»
Лес. Грибы. Лесные ягоды. (22.04-26.04)	Знакомить детей с растительностью леса. Учить правильному поведению в природной среде. Расширить представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах. Формировать представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека.	Тематическая выставка рисунков
Путешествие в мир насекомых (29.04-03.05)	Продолжать представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы	Коллективная работа.
Цветы (06.05-10.05)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе весной, знакомить с цветами и растительным миром. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям.	Выставка работ ручного труда
Волшебница Вода (13.05-17.05)	Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования. Знакомить детей со свойствами воды и её значение для человека и животных	Развлечение
Вот и стали мы на год взрослее! (20.05. – 24.05.)	Продолжать формировать навыки культурно-гигиенические навыки. Вместе с детьми вспомнить, чему они уже научились за год. Воспитывать добрые взаимоотношения со сверстниками.	Досуг «Вот и стали мы на год взрослее»
Здравствуй Лето (27.05-31.05)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Досуг «Лето»

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

###### **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 муниципального образования Темрюкский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС №20

Дата создания детского сада: 1969 год.

Учредитель: Муниципальное образование Темрюкский район в лице администрации муниципального образования Темрюкский район.

Место нахождения детского сада:

353521, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Голубицкая, ул. Красная, 118.

Телефон: 8(86148)63-6-93

Адрес электронной почты: [mbdoydc20@mail.ru](mailto:mbdoydc20@mail.ru)

Адрес официального сайта: <http://dstem20.ucoz.ru>

- Устав МБДОУ ДС № 20 – регистрация № 985 от 28.12.2015г., утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 04678 от 29 августа 2012г., серия 23Л01№ 0001328

###### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 Темрюкского района, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Соотношение частей Программы, %
<p>Группа смешанная ранняя Группа 1 младшая</p>	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>1. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7лет «Цветные ладошки». - М.: «Карпуз-дидактика»,2017г. *</i></p> <p><i>2. Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Издательств о «Невская нота»</i></p> <p><i>3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», Санкт-Петербург, 2020</i></p>	<p>80/20</p>
<p>Группа 2 младшая</p>		<p><i>1. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7лет «Цветные ладошки». - М.: «Карпуз-дидактика»,2017г. *</i></p> <p><i>2. Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Издательств о «Невская нота»</i></p> <p><i>3. Региональный компонент «Родная моя Кубань» проектная деятельность в детском саду: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций по нравственно-патриотическому и поликультурному воспитанию дошкольников – Краснодар, 2019 г.- 95 стр.</i></p>	<p>80/20</p>

<p>Группа средняя дошкольная Группа старшая дошкольная Подготовительная группа</p>	<p>1. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «Карпуз-дидактика», 2017г. *</p> <p>2. Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Издательство «Невская нота»</p> <p>3. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы: Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.</p> <p>4. Парциальная программа</p>	<p>70/30</p>
	<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000г.</p> <p>5. Региональный компонент «Родная моя Кубань» проектная деятельность в детском саду: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций по нравственно-патриотическому и поликультурному воспитанию дошкольников – Краснодар, 2019 г.- 95 стр.</p>	

**Сведения о режиме работы дошкольного образовательного учреждения:**

Время пребывания ребенка в ДОУ: 10 часов.

Режим работы: с 7.30 до 17.30.

Продолжительность рабочей недели: 5 дней.

**Характеристика контингента воспитанников**

Группа	Программа обучения	Специализация группы	Тип группы	Возрастной диапазон (от-до) год
Смешанная ранняя группа	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	1-3
1 младшая группа	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	2-3

2 младшая группа	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	3-4
Средняя группа	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	4-5
Старшая группа	Комплексная (общеразвивающая)	Без ограничений	общеразвивающая	5-6
Подготовительная (комбинированная группа)	Комплексная (общеразвивающая) ФАОП	Без ограничений Для детей с ОНР	комбинированная	6-7

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
Смешанная ранняя группа	общеразвивающая	1	24
1 младшая группа	общеразвивающая	1	26
2 младшая группа	общеразвивающая	1	25
Средняя группа	общеразвивающая	1	25
Старшая группа	общеразвивающая	1	26
Подготовительная (комбинированная) группа	комбинированная	1	24
Всего воспитанников			151
Из них:			
мальчиков			74
девочек			77

По социальному положению	Количество воспитанников
Дети из полной семьи	128
Дети из неполных семей	23
Дети инвалиды	0
Дети с отклонениями в развитии	9
Дети из неблагополучных семей	0
Дети из многодетных семей	15

#### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
-------------------------------	--	--

<b>Информирование родителей</b>	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

