

**САМООБРАЗОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЯ МБДОУ Д.С №20 МОТР
НА ПЕРИОД 2023-2024 г.**

**Тема: «Воспитание нравственных
качеств детей раннего возраста
посредством русских народных сказок»**

Смешанная ранняя группа
Воспитатель: Овчинникова Н.В.

Актуальность

Русская народная сказка – это прежде всего, произведение искусства; живое, увлекательное, яркое, красочное, стирающее грань между реальностью и игрой, чем чрезвычайно импонирует детям и соответствует их психологическим особенностям.

Актуальность данного исследования видится в том, что современный мир требует от воспитателя формирования личности дошкольника, которая должна быть всесторонне развитой, мобильной. Основная часть формирования личности дошкольника происходит в семье и детском саду, где ребенок получает первые знания о «*большом*» мире посредством сказки.

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому считаем, что уже с младшего дошкольного возраста необходимо показать малышу нравственную суть каждого поступка. Детям сложно самостоятельно разобраться в мире человеческих отношений, освоить язык чувств, быть добрым, внимательным, справедливым. Много еще не зная и не умея, дети часто нарушают установленные нормы общества. Мои наблюдения за детьми убедили меня в том, что именно взрослым очень важно найти пути воспитания у детей миролюбия и доброжелательного поведения, сформировать у них гуманное отношение к сверстникам, взрослым людям, а также природе и животным. Зная тот факт, что именно художественная литература активно воздействует на чувства и разум ребенка – дошкольника, развивает его восприимчивость, эмоциональность, я считаю работу со сказкой – наиболее доступным средством нравственного воспитания. Ведь содержание сказок показывает примеры дружбы и честности, трудолюбия и товарищества. Характерно и для сказки торжество справедливости, победа добра над злом, счастливый конец для доброго героя. Поэтому, на мой взгляд, сказки помогают ребенку выработать то или иное отношение к окружающей действительности, к поступкам людей, вызывают стремление подражать хорошему и противиться плохому.

Нравственное воспитание всегда рассматривалось в педагогической науке как одно из центральных звеньев всестороннего формирования личности.

Основой нравственности являются нравственные качества личности, которые определяют ее моральный облик, делают человека внутренне свободным и социально ценным во всех сферах его общественной и личной жизни. Нравственные качества выступают одним из существенных внутренних механизмов, лежащих в основе морального выбора, определяют уровень социальной активности и зрелости человека, его нравственной культуры.

Теоретическая значимость: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми группы раннего возраста по изучению нравственных сторон русских народных сказок, которая предусматривает поэтапную организацию воспитательного процесса, участие педагога, детей и их родителей в решении проблемы.

Практическая значимость: заключается в повышении качества воспитательного процесса, в развитии у детей нравственных качеств, создание методического материала по данной проблеме, поиске новых, эффективных форм и методов работы по нравственному воспитанию.

Цель: изучение формирования русских народных сказок на развитие нравственных качеств детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- изучить и проанализировать научную литературу по проблеме использования русских народных сказок в формировании нравственных качеств у детей раннего возраста;
- выявить особенности нравственного воспитания у детей раннего возраста;
- создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками;
- формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей;
- **Срок реализации:** 2023-2024 год.

Ожидаемые результаты для детей:

- у детей сформируется представление о доброте, как важном нравственном качестве человека, через поступки героев русских народных сказок;
- стремление проявлять доброту в словах и поступках;
- у детей повысится интерес к чтению художественной литературе;

- воспитается бережное отношение к книге и доброе и уважительное отношение к сверстникам и взрослым людям.

Ожидаемые результаты для воспитателя:

- работа над темой самообразования поможет повысить свой творческий, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность в развитии у детей нравственных качеств, создание методического материала по данной проблеме, поиске новых, эффективных форм и методов работы по нравственному воспитанию.

Ожидаемые результаты для родителей:

- выработается осознанная позиция в приобщении детей к русской народной сказке, родители будут принимать активное участие в организации образовательного процесса в ДООУ и возобновят традиции семейного чтения.

План реализации образовательного проекта:

Длительность работы над опытом 1 год, осуществляется в три этапа.

1 этап – подготовительный (сентябрь-октябрь 2023 г)

Тематика мероприятий (*цель*) Форма проведения Дата (*месяц*)

Ознакомление с нравственными качествами дошкольников. Наблюдение

СЕНТЯБРЬ

Изучение передового опыта педагогов и психологов по **нравственному воспитанию дошкольников через русские народные сказки**. Изучение педагогической, психологической и методической литературы Сентябрь

Изучение и анализ педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме. Изучение и подбор литературы.

ОКТАБРЬ

Изучение материалов на сайтах:

- maam.ru;

-nsportal.ru;

-infourok.ru;

-loqopedy.ru.

Изучение и подбор материала в течении года

Разработка методических материалов по формированию **нравственных качеств у дошкольников**. Разработать перспективный **план** работы с детьми по данной теме (сентябрь 2023 г)

Подобрать материал и разработать консультации для родителей в течение года, педагогов.

В течение года: пополнение книжного уголка новыми красочными книгами с **русскими народными сказками**, дидактическими играми, пальчиковые игры.

2 этап. Практический.

Цель: воспитание нравственных качеств у детей раннего возраста: доброты, отзывчивости, заботы, вежливости, гуманности, милосердия, любовь и уважение к близким, к взрослым и к своим сверстникам через сказкотерапию, беседы, инсценировки, выставки рисунков, прослушивание видеозаписи, просмотра мультфильмов.

Перспективное планирование по теме: «Воспитание нравственных качеств детей раннего возраста посредством русских народных сказок»

СЕНТЯБРЬ

1.

- Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин; составление библиографии.
- Мониторинг

2. Ознакомление с русской народной сказкой «Колобок».

Учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки; развивать умение последовательно пересказывать сказку.

3. Рассматривание иллюстраций по русской народной сказка «Колобок»

Пересказ сказки по иллюстрациям. Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, умение узнавать сказку по картинке. Побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения.

4. Лепка «Веселый колобок» Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.

Анкетирование родителей: "Сказка в жизни вашего ребенка"

Консультация для родителей: «Как воспитывать ребенка добрым?»

ОКТАБРЬ

1. Чтение русской народной сказки «*Теремок*»

- Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки.
- Воспитывать умение сопереживать героям сказки.
- Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо.

2. Показ настольного театра «*Теремок*»

- Вызвать у детей интерес к инсценировке сказки, развивать память, выразительность, творческие способности.
- Воспитывать умение сопереживать героям сказки.

3. Раскрашивание иллюстраций по мотивам русской народной сказки: «*Теремок*». Вызвать у детей интерес к раскрашиванию героев сказки, развивать память, выразительность, творческие способности.

4. Чтение русской народной сказки «*Маша и медведь*»

- Учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки.
- Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо.
- Ознакомить с правилами безопасного поведения в лесу.

Консультация для родителей: «Сказка, как средство нравственного воспитания ребенка».

НОЯБРЬ

1. Просмотр мультфильма «*Маша и медведь*».

- Доставить удовольствие от просмотра мультфильма.
- Учить пересказывать увиденное.
- Формировать культуру поведения в общественных местах.

2. Лепка «*Пирожки для Машеньки*»

- Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.
- Формировать нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность, дарить окружающим доброту слова и дела.

3. Повторение русской народной сказки *«Колобок»*.

4. ***Пальчиковые игры:*** *«Колобок»*, *«Курочка Ряба»* (картотека)

- Напомнить детям сказку, продолжать развивать умение последовательно пересказывать сказку.

Разучить пальчиковые игры: *«Колобок»*, *«Курочка Ряба»*, развитие общей и мелкой моторики рук, слухового внимания, активизация словаря.

5. Чтение русской народной сказки *«Зимовье зверей»*

- Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки.
- Воспитывать умение сопереживать героям сказки.
- Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо.

Пополнение картотеки дидактических игр: *«Из какой сказки герой?»*. *«Сложи картинку»*

Консультация для родителей «Особенности чтения сказок о животных»

ДЕКАБРЬ

1. Рассмотрение иллюстраций по русской народной сказке *«Зимовье зверей»*

Пересказ сказки по иллюстрациям.

- Развивать интерес к рассмотрению иллюстраций, умение узнавать сказку по картинке.
- Продолжать развивать умение последовательно пересказывать сказку.

2. Раскрашивание картинок по мотивам русской народной сказки: *«Зимовье зверей»*

- Вызвать у детей интерес к раскрашиванию героев сказки, развивать память, выразительность, творческие способности.

3. ***Просмотр мультфильмов про новый год:*** *«Когда зажигаются елки»*, *«Дед Мороз и серый волк»* Доставить удовольствие от просмотра мультфильма.

создать новогоднее, сказочное настроение.

- Учить пересказывать увиденное. Формировать культуру поведения в общественных местах.

4. Лепка *«Новогодние шарики»*

- Продолжать закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.
- Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.
- Формировать нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность, дарить окружающим доброту слова и дела.

Изготовление с помощью родителей масок для инсценировок русских народных сказок о животных.

Консультация для родителей: «Как подружить ребёнка с книгой»

ЯНВАРЬ

1. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»

- Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки.
- Воспитывать умение сопереживать героям сказки.
- Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо.

2. Показ настольного театра «Заюшкина избушка»

- Вызвать у детей интерес к инсценировке сказки, развивать память, выразительность, творческие способности.
- Воспитывать умение сопереживать героям сказки.

3. Конструирование «Домик для зайчика»

- Развивать умение детей, строить домик.
- Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.
- Формировать нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность, дарить окружающим доброту слова и дела.

4. Дидактическая игра: «Угадай сказку»

- Закрепление знания сказок и сказочных героев, развитие связной речи, внимания, наглядного мышления.

Консультация для педагогов ДОУ «Сказкотерапия»

ФЕВРАЛЬ

1. Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»

- Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки.

- Воспитывать умение сопереживать героям сказки.
 - Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо.
 - Закрепить правила безопасно поведения дома.
2. Рисование *«Мой любимый папа» (совместная работа с воспитателем)*
- закрепление знаний о том, что у всех есть папа, даже у животных,
 - закрепление знаний о домашних животных (детенышах и их папах, развитие навыков социального взаимодействия,
 - формирование доброжелательного отношения к окружающим.
3. Раскрашивание картинок по мотивам русской народной сказки: *«Волк и семеро козлят»*
- Вызвать у детей интерес к раскрашиванию героев сказки, развивать память, выразительность, творческие способности.
4. **Пальчиковые игры:** *«Колобок»*. *«Курочка Ряба» (картотека)*
5. **Разучить пальчиковые игры:** *«Колобок»*, *«Курочка Ряба»*,
- развитие общей и мелкой моторики рук, слухового внимания, активизация словаря.

Памятка для родителей: *«О чём и как беседовать с ребёнком после чтения»*

Совместное творчество ребёнка и взрослого. Выставка рисунков *«Наша любимая сказка»*

МАРТ

1. Аппликация *«Открытка мамочке»*. *(совместная работа с воспитателем)*
- Формировать умения наклеивать детали на бумагу для открытки, аккуратно пользоваться, клеем.
 - Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику.
 - Вызвать у детей чувство радости и эмоциональный всплеск от предстоящего события.
2. Чтение **русской народной сказки** *«Заяц-хвоста»*
- Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий **сказки**.
 - **Воспитывать** умение сопереживать героям **сказки**.
 - Подвести детей к пониманию того, что все **сказки** заканчиваются хорошо.
 - Закрепить правила безопасно поведения дома.

3. Лепка *«Морковка для зайчика»* Вспомнить с детьми **сказки**, где есть герой - заяц. Предложить детям слепить для зайчика морковку.

· Учить раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания, формировать интерес к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику.

4. Рассматривание иллюстраций по **русской народной сказка «Заяц-хвоста»**

Пересказ сказки по иллюстрациям.

· Продолжать развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, умение узнавать **сказку по картинке**.

· Продолжать развивать умение последовательно **пересказывать сказку**.

Консультация для педагогов: «Практические методы и приёмы духовно-нравственного воспитания детей».

АПРЕЛЬ

1. Чтение **русской народной сказки «Гуси-лебеди»**

· Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий **сказки**.

· **Воспитывать** умение сопереживать героям **сказки**.

· Подвести детей к пониманию того, что все **сказки** заканчиваются хорошо.

· Закрепить правила безопасно поведения дома.

2. Просмотр **русской народной сказки «Гуси-лебеди»**

· Доставить удовольствие от просмотра мультфильма. создать веселое, **сказочное настроение**.

· Учить **пересказывать** увиденное.

· Формировать культуру поведения в общественных местах.

3. **Дидактическая игра: «Назови сказку»**

· Закрепление знания **сказок и сказочных героев**, развитие связной речи, внимания, памяти, наглядного мышления.

4. Мониторинг качества **формирования нравственных качеств у дошкольников**

Выставка совместных работ (рисунки, поделки) родителей и детей на тему: *«Наши любимые сказки»*.

Консультация для родителей: *«Роль сказки в развитии детей»*

МАЙ

1. Повторение **русской народной сказки «Теремок»**

- Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий **сказки**.
- **Воспитывать** умение сопереживать героям **сказки**.
- Подвести **детей к пониманию того**, что все **сказки** заканчиваются хорошо.

2. Подготовка инсценировка **русской народной сказки «Теремок»**.

- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки **детей**,
- Умение интонацией передать своё отношение к содержанию литературной фразы.
- **Воспитывать** доброе отношение к родителям, желание доставить им радость.

3. Подготовка инсценировка **русской народной сказки «Теремок»**.

- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки **детей**, умение интонацией передать своё отношение к содержанию литературной фразы.
- **Воспитывать** доброе отношение к родителям, желание доставить им радость.

4. Показ **сказки «Теремок»** родителям

- **Воспитывать** доброе отношение к родителям, желание доставить им радость.

3 этап – завершающий (май 2024 г.)

Цель: анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования.

Динамика формирования **нравственных качеств** у детей раннего возраста до и после проведения мероприятий с использованием **сказок**.

Мониторинг качества формирования нравственных качеств.

Эффективность проведенных мероприятий по формированию **нравственных качеств:** доброты, отзывчивости, заботы, гуманности, милосердия, вежливости, любви и уважения к близким, к взрослым и к своим сверстникам.

Выступление на педсовете о проделанной работе

Список литературы

1. Азбука **нравственного воспитания** / под ред. И. А. Каирова. – Омск: Русь, 2009. – 48 с.
2. Артюхова, И. С. Ценности и **воспитание** / И. С. Артюхова // Педагогика, – 2009. – № 4. – С. 181-183.
3. Программа «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. В. Васильевой
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по **сказкотерапии**. СПб. : Речь, 2000. – 112 с.
5. **Нравственное воспитание** в детском саду / Под ред. В. Г. Нечаевой. - М. : Сфера, 2002. - с. 185
6. Гурова, Р. Г. **Нравственные проблемы воспитания** / Р. Г. Гурова. – М. : Педагогика, 2011. – 247 с.
7. Клингаль, С. В. **Воспитание нравственной личности** / С. В. Клингаль // **Народное образование**. – 2001. – № 2. – С. 158-159.
8. Никаноров, Н. Д. Ценности как основа **нравственного воспитания** / Н. Д. Никаноров // Педагогика. – 2008. – № 3 – С. 3-10.
9. Соловейчик, С. Л. **Нравственное воспитание дошкольников**/С. Л. Соловейчик // **Дошкольное воспитание**. - 2005. - № 4. - С. 14-16.
10. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений. // **Дошкольное воспитание**. - 2003. - № 9. - С. 68-76.