

План по самообразованию

Воспитателя первой младшей группы Шпак Т.С.

Тема: Развитие математических способностей детей 3-4 лет
через игровую деятельность.

Актуальность темы

В дошкольном детстве игра имеет в жизни маленького ребенка важнейшее значение. Игра для них учеба, игра для них труд, игра для дошкольников способ познания окружающего мира.

Сухомлинский писал: « Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка. Для него игра-это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет, и не может быть полноценного умственного развития»

Огромную роль в умственном воспитании, в развитии интеллекта играет математика. Благодаря математическим знаниям дети учатся анализировать, сравнивать, синтезировать, выполнять вычислительные операции, логически мыслить, различать геометрические фигуры, называть их признаки, ориентироваться в пространстве. Доступной и эффективной формой усвоения математических знаний являются занимательные игры, задачи с математическим содержанием. Детям дошкольного возраста очень нравится в игровой форме решать задачи-головоломки, задачи – шутки, логические упражнения, задания на составления из геометрических форм, на определение количества предметов. Важно в проблемно-поисковой ситуации создать положительный настрой, через игровые приемы, сделав задачу доступной для понимания, решения и достижения цели.

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их - упражнять детей в различении выделении, названии множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т д. В дидактических играх закрепляются ранее полученные знания , формируются новые, дети знакомятся со способами действий. Каждая дидактическая игра решает конкретную задачу, по совершенствованию математических представлений, развитию умений, навыков.

Все дидактические игры можно разделить на группы:

1. Игры на определения множества предметов
2. Игры с геометрическими фигурами
3. Игры на развитие логического мышления
4. Игры на ориентировку в пространстве
5. Игры на определение частей суток

Использование данных игр способствует обогащению детей математическими знаниями, развитию памяти, внимания, мышления, воспитывают самостоятельность инициативу, настойчивость в достижении цели, повышает эффективность педагогического процесса.

При проведении дидактических игр необходимо опираться на следующие принципы: системности, развивающего обучения, доступности.

Цель педагогической деятельности:

Повышение своего педагогического, теоретического и практического уровня знаний по вопросу формирования элементарных математических представлений через игровые приемы у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи самообразования:

1. Изучить и обобщить педагогическую методическую литературу по данной теме.
2. Разработать и подобрать дидактические игры и задания по развитию математических представлений у дошкольников.
3. Сформировать интерес к играм с математическим содержанием, повысить компетентность родителей в значимости дидактических игр с математическим содержанием.

Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста по обогащению математических знаний.

- совместная работа педагога с детьми
- в индивидуальной форме
- свободная деятельность самих детей

Система работы по развитию математических способностей ведется в следующих направлениях:

- В непосредственно образовательной деятельности совместная и индивидуальная работа с детьми.
- Работа вне образовательной деятельности (игры во 2 половине дня)
- Взаимодействие с родителями (папки - передвижки, консультации , беседы, небольшие видео-ролики).

Методы и приемы по развитию математических представлений:

- Объяснение, показ, беседа (эти словесные приемы используются воспитателем при демонстрации способа действия или в ходе выполнения детьми задания).
- вопросы к детям по ходу игры (для активизации внимания, памяти, мышления, речи, осмысления и усвоения материала.)
- Экспериментирование (метод дающий самостоятельно выявить связи путем проб и ошибок)

Предполагаемый результат использования игровых приемов способствует повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у детей.

Этапы проведения дидактических игр с детьми младшего дошкольного возраста.

1 этап: организационно – диагностический.

Изучить научно - методическую литературу.

Провести индивидуальную оценку математических знаний детей младшего дошкольного возраста

2 этап: Подбор, изготовление дидактических игр на развитие и формирование математических знаний.

3 этап: Практический.

Дети усваивают математические знания под руководством воспитателя и в свободной деятельности.

Формы работы по самообразованию и развитию математических представлений у дошкольников

Работа с детьми	Работа по самообразованию	Работа с родителями
Сентябрь. Проведение диагностики по выявлению математических представлений у детей младшей группы	Консультация с методистом по теме самообразования. Изучение методической литературы.	Консультация для родителей. Роль игр с математическим содержанием на развитие мышления, внимания, памяти.
Октябрь. Подбор дидактических игр. Совместные игры с детьми: «Назови цвет», «Скажи сколько?»	Составление плана по самообразованию	Анкетирование родителей : «Математика вокруг нас»
Декабрь: игры для совместного и	Подбор и разработка игр, создание картотеки игр. Изготовление	Консультация : «Давайте поиграем!»

самостоятельного использования: «Подбери по цвету» «Собери бусы» «Половинки» «Чудесный мешочек» «Подбери по форме» «Чего не стало?»	дидактических игр на усвоение геометрических форм	
Декабрь: «Выложи по образцу» «Украшь варежку» «Наряди елочку» «Подбери по форме» «Сколько предметов» «Продолжи ряд»	Изготовление дидактических игр на усвоение количества предметов.	Памятка для родителей: «Развиваем математические способности»
Январь: «Назови сколько?» «Подбери дорожку» «Выложи по образцу» «Блоки Дьеныша» «Где сидит Зайка?»	Изготовление дидактических игр на усвоение понятий длины и ширины.	Фотоотчет: Вместе мы играем, фигуры, цвет, запоминаем.
Февраль: «Подбери по размеру» «Подбери по форме» «Выложи по образцу» «Найди домик» «Одень мишек» «Найди пару»	Пополнение картотеки дидактических игр. Изготовление дидактических игр.	Фотоотчет: вместе мы играем, внимание и память развиваем.
Март: «Чего не стало» «Что лишнее?» «Придумай узор» «Чудесный мешочек» «Посади зайку...» «Когда это бывает?»	Изготовление дидактических игр на определение количества предметов.	Индивидуальные беседы по развитию математических способностей.
Апрель: «Из каких фигур состоит?» «Выложи по образцу» «Собери бусы» «Что лишнее?» «Длинная - короткая» «Сколько предметов?»	Внесение дидактических игр на ориентировку в пространстве.	Совместное изготовление дидактических игр математического содержания
Май: проведение диагностических исследований.	Анализ проведенной работы с детьми за год.	Фотовыставка дидактических игр математического содержания

Список использованной литературы:

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С, Комарова.
2. Позина В.А. Помораева И. А Формирование элементарных математических представлений. 2017г.
3. Михайлова З.А. « Игровые, занимательные задачи для дошкольников» М.-90г.
4. Валина В. «Веселая математика» М.- 99г
5. Водопьянов Е.Н. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Дошкольное воспитание №3 2000г.
6. Нищева Н. В «Развитие математических способностей детей с ОНР»