

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №20**

**Проект
«Бережливый детский сад»**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Бережливый детский сад
Разработчики проекта	Педагогический коллектив
Организация	МБДОУ ДС №20
Сфера деятельности	Экономия. Бережливые технологии
Участники проекта	Воспитанники, сотрудники ДОУ, родители
Тип проекта	Практико-ориентированный
Заказчик проекта	«Управление образования Темрюкского муниципального района»
Проблема, которую решает проект	Не рациональное использование времени и ресурсов
Цель проекта	Повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДОУ посредством реализации принципов бережливости.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение эффективности организации воспитательно- образовательного процесса. 2.Развитие нестандартного мышление детей, умения самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи. 3.Апробировать на практике современные подходы к организации образовательного процесса, призванные обеспечить формирование основ бережливости у дошкольников. 4.Активизировать формы сотрудничества с родителями воспитанников по формированию основ бережливости у дошкольников. 5.Освобождение времени для самообразования и творчества. 6.Повышение удовлетворенности воспитанников и педагогов.
Аннотация	Данный проект содержит систему внедрения технологий бережливого производства в ДОУ. Проект включает практические рекомендации для самостоятельного использования персоналом ДОУ.

	<p style="text-align: center;">1 подготовительный этап</p> <p>Получение практических знаний участников проекта, изучение опыта ДОО, которые на сегодняшний день уже внедрили принципы бережливого производства в своих учреждениях.</p> <p style="text-align: center;">2 этап основной</p> <p>Выполнение плана мероприятий всеми участниками образовательных отношений в ДОО</p> <p>Выход этапа – оформленная среда ДОО</p> <p style="text-align: center;">3 этап заключительный</p> <p>Анализ выполненной работы, определение дальнейших перспектив.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Формирование в ребенке организации личности для применения культуры бережливого мышления в жизни.</p> <p>Вовлечено 100% сотрудников в процесс совершенствования рабочих мест с использованием системы «5 С».</p> <p>Вовлечены воспитанники и их семьи в процесс создания символов для совершенствования креативной среды ДОО.</p>

Проект «Бережливый детский сад» включает в себя три блока: «Визуализация», «Детский сад на связи», «Система 5 С», реализация которых предполагает соблюдение принципов бережливости.

В рамках данных блоков планируется реализация конкретных мероприятий:

№	Мероприятие	Ответственные
1	Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников (разработка системы маршрутизации в ДОО)	Старший воспитатель
2	Проведение цикла развивающих занятий для детей	Воспитатели групп
3	Повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий	Воспитатели групп
4	Стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников (разработка алгоритмов работы на рабочих местах)	Старший воспитатель

5	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников (внедрение алгоритмов работы на рабочих местах)	Старший воспитатель
---	---	---------------------

1. Блок «Визуализация»

В данном направлении предполагается:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО, которая включает:
 - организацию рабочих мест детей,
 - образовательный аспект (использование мнемотаблиц, картотечной системы занятий),
 - безопасность.
2. Организация рабочих мест сотрудников путем стандартизации ежедневных операций.
3. Создание системы опорных сигналов и навигаторов для свободной ориентации в помещении детского сада.

Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников

Родители не должны терять время в поисках нужной группы или кабинета. Поэтому для удобства и безопасности оснащается входная дверь или коридор понятными указателями, обозначаются маршруты движения к кабинетам и траектории открывания дверей.

В лестничным пролетам ДОО по ступенькам обозначается штрих-пунктир. Это знак для детей: за линии заходить нельзя. Такое обозначение помогает сформировать бережливое отношение к стенам, которые таким образом менее подвержены загрязнению. А также предупреждает детей о том, что находиться за чертой опасно, так как лестница имеет только с одной стороны перилла. На полу в приёмных, так же пунктиром ограждены опасные места, вход в группу, открывшаяся дверь может ударить, если к ней близко стоять.

Организация рабочих мест сотрудников

Рациональная организация рабочих мест и создание оптимальных условий труда для работников ДОО включает планировку служебных помещений в соответствии с технологией выполняемой работы и эффективным использованием рабочих площадей, размещение мебели и специализированного оборудования с учетом обязанностей работника.

В пищеблоке должны быть инструкции по порядку работы на автоматических кухонных приборах (электрической мясорубке, картофелемялке, кухонном комбайне и др.). В прачечной – инструкции по порядку работы с утюгом, стиральными машинами. В методическом кабинете, музыкальном зале – инструкции по работе с оргтехникой.

Для сокращения времени выполнения манипуляций с

электроприборами, рядом с техникой в доступной видимости размещаются схемы по ее правильному использованию.

2. Блок «Детский сад на связи»

Данное направление предполагает использование социальных сетей, с целью повышения информированности родителей и педагогов.

Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей, предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Несомненным помощником в этом методическом вопросе становится групповое общение в сетевом чате.

Электронная почта – предоставляет услуги по пересылке и получению электронных сообщений (электронных писем) по распределенной (в том числе и глобальной) компьютерной сети.

Особенности электронной почты, позволяющие старшему воспитателю использовать ее в работе с педагогами, следующие:

1. предоставляет пользователям возможность обмениваться сообщениями, документами без применения бумажных носителей;
2. позволяет передавать звуковые сообщения, изображения и т. д.

При помощи электронной почты старший воспитатель может без визуального контакта консультировать педагогов (в любое время), отвечать на вопросы, давать рекомендации, рассылать документы, бланки, приглашения на педагогический совет (семинар, мастер-класс), консультации, может принимать и корректировать отчеты в электронном виде.

Использование e.mail способствует сокращению времени и использованию бумаги в работе педагогов.

Также, электронная почта служит проводником информации от педагогов родителям, такой как, о жизни группы, мероприятиях в ДОО, практические материалы (например, стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, фото) и личные сообщения.

Группа в социальной сети

Социальные сети для многих родителей и педагогических работников стали популярной формой взаимодействия и общения, так как предоставляют ряд возможностей обеим сторонам: экономия времени, общение в режиме онлайн, обмен документами, создание группы/сообщества для систематизации новостей и информации о жизнедеятельности детей и другое.

Группа является одним из основных инструментов, позволяющим установить горизонтальные межпользовательские связи, где родители выступают не просто в роли пассивных слушателей, а в роли активных субъектов, которые делятся опытом воспитания, дают советы, принимают

участие в групповых обсуждениях, выстраивают общение с педагогом и между собой.

У создателя администрации группы в сети есть различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом: размещение фотографий с событиями группы, с детьми в различных видах деятельности; размещение видеозаписей с утренников, открытых занятий и т.д.; публикация результатов творческой и интеллектуальной деятельности детей (поделки, презентации, проекты); размещение рекомендаций по воспитанию и обучению детей в виде ссылок на психолого-педагогическую литературу и педагогические сайты.

Эти и другие формы будут мотивировать родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировать различный материал.

А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОУ, информировать родителей об интересных событиях, обсуждать достижения воспитанников.

Мобильные мессенджеры (в контакте, VK-мессенджер), которыми оснащены современные смартфоны, - это еще один ресурс для оперативной связи. При условии доступа в интернет, приложение позволяет передавать по телефону в режиме реального времени бесплатные текстовые, фото- и видео-сообщения как индивидуально, так и группе абонентов, срочную информацию.

Охват родителей с помощью данного приложения достаточно высок.

Диапазон вопросов, решаемых с помощью этих приложений очень широк. Это и вопросы организационно-бытового характера, как например, украшение группы или участка, определение более предпочтительного времени для родительского собрания и ознакомление с повесткой дня и пр., так и обсуждение вопросов, касающихся образовательных моментов.

Индивидуальные сообщения в том же приложении очень удобны для родителей, когда им нужно предупредить об отсутствии ребенка, опоздании, задать любой интересующий вопрос относительно состояния ребенка в настоящий момент.

Воспитатель может не просто ответить, но сопроводить свое сообщение фото или даже видео. Все это повышает уровень доверия и открытости в общении педагога с родителями.

Подводя итог, можно сказать, что открытость и доступность ДОУ, экономия времени педагогов и родителей может быть достигнута за счет внедрения новых коммуникационных технологий.

Заключение

В целом использование принципов бережливого образования может дать

значительные эффекты.

Бережливое образование подчеркивает важность объединения опытной команды педагогов и родителей воспитанников. Данный постулат предполагает обязательное обучение сотрудников ДОО принципам бережливого производства, а также формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей этим принципам. Поэтому, на местах создаются рабочие группы, проводится опрос родителей и персонала для выявления потерь. На основании полученных данных определяются проблемы и главные направления работы. В первую очередь – знакомство персонала с бережливими технологиями, далее – внедрение их в образовательный процесс.

Проект «Бережливый детский сад», призван оказать эффективную поддержку коллективу, переходящему на бережливое образование.

Отчёт по проекту «Бережливый детский сад»

за 2022-2023г

Подход «бережливое производство» сегодня внедряется во все сферы работы: промышленность, банковское дело, здравоохранение и т. д. Образование также не стало исключением. Бережливые технологии активно внедряются в дошкольные учреждения.

Бережливые технологии – это эффективное управление временем всех участников образовательного процесса.

В нашем доу в 2022-2023 г подготовительная и 2 младшая группы реализовали пробный информационно-практико-ориентированный проект, в котором были задействованы воспитатели групп Овчинникова Н.В., Шарипова С.С., сотрудники, воспитанники и их родители.

В рамках проекта была организована реализация конкретных мероприятий:

- применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников;
- проведение цикла развивающих занятий для детей;
- повышение информированности родителей через визуализацию и организацию родительских собраний;
- стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников;
- рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников.

Все разработанные мероприятия не требовали значительных финансовых затрат, и, надеемся, улучшат качество оказываемых услуг.

Визуальная навигация - один из инструментов бережливого производства.

Данные технологии ориентировали ребенка, сокращали время на выполнение необходимого действия, стандартизировали рядовые операции, уменьшили время педагога, затраченное на организацию режимных моментов, информировали родителей о правилах учреждения.

Для работы с детьми были применены различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры (алгоритмы «Одевание на прогулку», «Мытье рук», «Организация рабочего места»).

«ДО» применения условных обозначений визуализации



«ПОСЛЕ» применения условных обозначений





Так же воспитателями групп Овчинниковой Н.В. и Шариповой С.С., совместно с родителями, удалось решить проблему рационального использования времени при поиске в детских шкафчиках нужной вещи.

Шкафчики в детских садах чаще всего узкие, с небольшим количеством полочек, в которые не помещаются все необходимые вещи. Детям еще трудно без посторонней помощи найти нужный предмет. Кроме сменной одежды, малышу нужно иметь сменные вещи – трусики, маечки, спортивную форму, чешки. Есть еще и предметы личной гигиены – полотенце, платочки, расчески, заколки, резинки.

Поэтому было принято решение во всех детских шкафчиках разместить органайзеры для хранения вещей. Что сократило время при выполнении ежедневных операций с детьми и педагогами в режимных моментах (поиск нужной вещи в шкафчике).

«ДО» применения органайзера для хранения вещей



«ПОСЛЕ» применения органайзера для хранения вещей



Применение визуализации в группах





Воспитатели групп МБДОУ ДС №20 Овчинникова Н.В. и Шарипова С.С. с поставленными в проекте задачами справились по внедрению бережливого производства, по формированию бережливого сознания у коллектива детского сада. Педагоги сформировали у дошкольников бережливое отношения к себе, вещам, книгам, предметам, а это стало началом воспитания в детях бережливого мировоззрения.

У педагогов проект повысил уровень профессиональной компетенции, что стимулировало развитие интеллектуальной и творческой инициативы, расширило области специальных знаний, развитие аналитических, практических и информационных умений. Внедрение бережливых технологий привело к инновационным изменениям в педагогический процесс, что способствовало гармоничному развитию личности ребенка, повышению качества образования дошкольников, вовлечению родителей в образовательный процесс и их удовлетворенности работой ДОУ.