

Отчет по самообразованию «Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»

Воспитатель : Сосидка Людмила Васильевна

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее». В. А. Сухомлинский
«Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют ее развитию»
В. М. Бехтерев Тема моей работы по самообразованию «Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»

Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка.

Учеными установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированных тонких движений пальцев рук. И если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Статистика

свидетельствует, что в последние десятилетия число детей, имеющих речевые нарушения, значительно увеличилось.

Общение с родителями группы показало, что немногие из них уделяют внимание развитию речи своих детей. Кроме того, малое число родителей имеет представление о пальчиковых играх и упражнениях и их роли в развитии детской речи. Большинство родителей, думая о том, как лучше подготовить ребенка к школе, обращают внимание на чтение и счёт, забывая о развитии мелкой моторики. В результате, при поступлении ребёнка в школу, начинаются трудности в овладении письмом и проблемы со связной речью, что может привести к возникновению негативного отношения к школе, снижению учебной мотивации у детей.

Актуальность :

Вопрос развития мелкой моторики детей дошкольного возраста особенно актуален в настоящее время в связи с усилением требований, предъявляемых школой к готовности детей к обучению. Одной из социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений

ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО, является следующая: «У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими». То есть, одним из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению является уровень развития у него мелкой моторики, от которой напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга.

Анализ внешней и внутренней среды в группе приводит к следующему выводу:

развитие речи дошкольников необходимо осуществлять, проводя системную работу в этом направлении. Поскольку ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то, следовательно, воспитателю необходимо знать и применять на практике систему игр и упражнений, развивающих речь детей. Я остановила свой выбор на пальчиковых играх и упражнениях.

Их использование в различных видах деятельности способствует развитию ребенка, открывает возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, а главное для развития речи. Для успешного решения существующей проблемы, я разработала цель, задачи, этапы работы, наметила предполагаемый результат

Цель:

Для педагога: Повысить уровень знаний по вопросу развития речи детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр и упражнений.

Для детей: Создать условия для развития речи детей дошкольного возраста через пальчиковые игры и упражнения.

Задачи:

Для педагога: • изучить научную и учебно-методическую литературу по данной теме; • пополнить предметно-пространственную развивающую среду группы; • повысить компетентность родителей, в значимости пальчиковых игр, упражнений для развития речи детей дошкольного возраста.

Для детей : • продолжать познакомить детей с пальчиковыми играми и упражнениями; • сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей; • развивать речь детей, совершенствуя мелкую моторику через пальчиковые игры и упражнения; • развивать внимание, память, творческие способности детей.

Свою работу по данной теме я начала с определения этапов.

Этапы работы:

1. Информационно-аналитический. Подбор и изучение литературы по теме.
2. Практический. Использование различных форм работы с детьми: - совместная работа с детьми; - индивидуальная работа. Методы и приёмы работы: - создание картотеки пальчиковых игр; - пальчиковые гимнастики; - изготовление и использование дидактических игр; - использование нетрадиционных материалов для пальчиковых игр и упражнений; - лепка, рисование, аппликация; - игры с мозаикой, конструкторами, пазлами; Взаимодействие с родителями: - индивидуальные беседы и задания; - информация в родительский уголок; - родительское собрание.
3. Предоставление отчета на педсовете.

Предполагаемые результаты:

ДЕТИ: - развитие моторики рук; - повышение уровня развития речи; - дети самостоятельно будут использовать пальчиковые игры и упражнения в свободной деятельности.

РОДИТЕЛИ: -повышение интереса родителей к проблеме развития речи своих детей; -возникновение желания продолжать дома работу по развитию речи детей через пальчиковые игры и упражнения;

ПЕДАГОГ: - повышение профессиональной компетенции по данной теме; - обогащение предметно-пространственной развивающей среды; - разработка информационного материала для родителей; - планирование дальнейшей работы по развитию у детей речи детей.

Так что же такое пальчиковые игры?

Пальчиковые игры - это веселые упражнения для пальчиков и рук, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок. В

раннем возрасте – это, как правило потешки, прибаутки, простые четверостишья. В процессе их проговаривания включается работа рук, касание частей тела, поглаживание, постукивание, соединение пальцев. Тексты и задания усложняются в соответствии с возрастом детей.

Разучивание текстов с использованием пальчиков стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Дети лучше запоминают стихотворные тексты; их речь становится более выразительной.

О пальчиковых играх можно говорить как о великолепном универсальном, дидактическом и развивающем материале.

Пальчиковые игры имеют следующие характеристики: Универсальность - можно играть в любом месте в любое время;

Кратковременность – обычно длятся не более 2-5 минут;

Наличие множества вариантов одной и той же игры с изменяющимися правилами: постепенное усложнение как двигательных, так и мыслительных задач.

В своей работе я стараюсь применять пальчиковые игры во всех видах деятельности:

- в совместной деятельности по рисованию, лепке, аппликации;
- в музыкально-ритмической деятельности;
- в двигательной деятельности;
- в играх на развитие сенсорных умений;
- применяю их в режимных моментах;
- в развитии речи;
- в дидактических играх;

Во взаимодействии с детьми я стараюсь применять как традиционные формы пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики рук;

1. Самомассаж кистей и пальцев рук (растирания – движение должно быть, как при намыливании и мытье рук; разминание суставов- резко сжать пальцы в кулак и медленно разжать и т. д.)

2. Графические упражнения (штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда)

3. Игры с пальчиками с речевым сопровождением («Мы делили апельсин», «Домик для зайчат», «Я гуляю во дворе» и т. д.)

4. Предметная деятельность (игры с бумагой, пластилином, песком, рисование мелками, углём)

5. Игры (мозаика, конструкторы, шнуровка, пазлы, игры с вкладышами, складывание матрёшек).

6. Кукольные театры (пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней) так и нетрадиционные формы пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики рук. Самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками, воздушные шары, наполненные солью, крупой, мелкими камушками и т. д. ;

Нетрадиционные формы пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики рук : 2. Пальчиковые игры и упражнения с использованием разнообразного материала (прищепки, крупы, макароны, камешки, орехи, ткань, пуговицы, шнурки, ленты, резинки, трубочки, песок и т. п.)

Преимущества нетрадиционных материалов:

- Всегда доступны
- Не требуют больших финансовых затрат
- Если вдруг что – то сломается, потеряется, материал легко заменяется новым
- Новизна впечатлений и необычность привлекает детей и служит прекрасным средством развития;
- Способствуют формированию познавательной активности, творческого воображения, способствуют развитию речи детей

Достичь хороших результатов мне позволило взаимодействие с родителями. Я проводила: - индивидуальные беседы, в которых обращала внимание на формирование самостоятельности у детей при одевании : следует терпеливо обучать их застёгиванию и расстегиванию пуговиц, кнопок, молний, так как эти действия являются базовыми, которые формируют ручную умелость; на то, что развивать мелкую моторику рук можно не только в специально организованных условиях и на занятиях, с конкретными развивающими пособиями, но и в быту, где для детей родители смогут подобрать занятия по интересам, например, для мальчиков это закручивать гайки, работать отверткой, сортировать гвоздики, шурупы, для девочек – помочь бабушке смотать клубок ниток, сделать маме бусы, помочь перебирать крупу для каши и т. п.,

Подготовила - консультации для родителей: «Пальчиковые игры и

упражнения – средство развития речи ребенка»; «Пальчики рассказывают сказку»; - папки-передвижки «Что такое графический диктант»; - памятки для родителей: «Пальчиковая гимнастика для детей», «Игры и упражнения для развития сложно координируемых движений рук

Результативность работы: Систематическая работа по развитию мелкой моторики и речи у детей с использованием пальчиковых игр и упражнений дала свои результаты:

1. Наблюдается положительная динамика развития речи воспитанников : - дети стали более активными в общении; - ясно и последовательно выражают свои мысли; - умеют выражать свое отношение к окружающему;

2. Регулярное использование пальчиковых игр и упражнений в воспитательно-образовательном процессе способствовало обогащению словарного запаса, развитию памяти и внимания воспитанников.

Для занятий пальчиковыми играми и упражнениями нужно только наше желание – ведь для этих веселых и полезных игр не нужно ни специального места, ни каких –либо дорогостоящих затрат.