

План по самообразованию «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста по средствам развивающих игр»

Воспитатель: Сосидка Л.В.

Дата начала работы над темой: 01. 09. 2024 г.

Дата окончания: 31. 05. 2025 г.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме. Формирование элементарных **математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через занимательный материал** и повысить уровень готовности **детей к обучению в школе.**

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.

- составить подборку дидактических игр, заданий **игрового содержания по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста;**

- использовать разработанный **материал** на занятиях ФЭМП с детьми **старшего возраста;**

- активно воздействовать на всестороннее **развитие детей :**

- обогащать новыми представлениями и понятиями

- закреплять знания;

- активизировать мыслительную **деятельность** (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

Актуальность: огромную роль в умственном воспитании и в **развитии** интеллекта ребёнка играет **математическое развитие. Математика** обладает уникальным **развивающим эффектом.** Ее изучение **способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций,** формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов.

В **математике** заложены огромные возможности для **развития мышления детей,** в процессе их обучения с **самого раннего возраста.** И потенциал педагога **дошкольного** учреждения состоит не в передаче тех или иных **математических знаний и навыков,** а в приобщении **детей к материалу,** дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Педагог **дошкольного** учреждения должен дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное познать радость при преодолении трудностей. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет **возрастных** и индивидуальных особенностей **детей**, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход – вот содержательная полнота, актуальная для ребёнка.

Этапы реализации

Подготовительный (*сбор информации по проблеме*)

- определение темы по **самообразованию**;
- постановка цели и задач по **самообразованию**;
- подбор методической, художественной литературы, иллюстративного **материала по данной теме**;
- подбор дидактических, подвижных игр, физкультминуток;
- изготовление **развивающих игр по математике**;
- создание **развивающей среды в группе**;
- подбор **материала для продуктивной деятельности**;
- составление перспективного **планирования различных видов деятельности по ФЭМП**;
- разработка конспектов игр – занятий образовательной **деятельности, развлечений**, викторин, КВН.
- привлечение родителей к совместной работе;
- помощь родителей в изготовлении дидактических игр по ФЭМП;
- проведение анкетирования родителей.

Организационно – диагностический

- работа над **планом**;
- работа с детьми: реализация поставленной цели и задач **через различные виды деятельности**;
- работа с родителями;
- беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- **развивающие игры и упражнения**;

- чтение художественной литературы;
- дидактические игры, **игровые** обучающие и творческие **развивающие** ситуации;
- интерактивные игры;
- игры-головоломки.

Итоговый

-повышение исследовательской активности **детей в самостоятельных математических играх**, в процессе решения задач разных видов, стремление к **развитию** игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (*по – своему, на уровне возрастных возможностей*);

- **самоанализ и самооценка** проделанной работы в своей группе;
- результативность профессиональной педагогической **деятельности** и достигнутые результаты (*повторное анкетирование, мониторинг*);

- обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОО (отчет о

проделанной работе).

- **планирование деятельности и перспектив развития**;
- презентация «**Занимательная математика**»;
- публикация собственного опыта педагогической **деятельности** в социальной сети работников образования.

Методы и формы работы:

Форма работы с детьми: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы работы с детьми: **игровые**, практические, словесные наглядные; показ, инструкция, пояснения, разъяснения, указания, вопросы к детям.

Предполагаемые итоги реализации:

- повышение своей компетентности в вопросах формирования элементарных **математических** представлений посредством дидактических и интерактивных игр;

- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий;
- разработка и апробирование дидактических игр, карточек, презентаций;
- создание педагогических разработок по теме;
- проведение родительских собраний и консультаций;

- разработка методических рекомендаций и дидактических **материалов** в рамках реализуемой темы.

- обмен опытом с воспитателями на своем сайте;

- продолжать работу над повышением научно-теоретического уровня в образовательной области «*познавательное развитие*», по теме **самообразования** : «**Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность**».

Основные вопросы, намеченные для изучения:

-переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения;

-желание улучшить образовательный процесс;

-разработка презентаций по **математике**;

-разработка и внедрение дидактических **материалов**;

-разработка и проведение занятий и публикации в сетевых образовательных

пространствах, в методических журналах;

- разработка перспективного **планирования** по формированию элементарных **математических представлений**;

-доклады и выступления по распространению опыта работы.

Методическая работа:

-выбор и определение темы **самообразования**;

-**планирование работы по теме самообразования**;

-определение цели, задач;

-подбор методической литературы;

- работа с картотекой и видеотекой методического кабинета;

- изучение опыта педагогов на интернет сайтах;

-диагностика знаний и умений **детей в данной области**;

-изучение психологических особенностей **развития детей старшего дошкольного возраста**;

-знакомство, изучение, анализ литературы по теме **самообразования**;

-консультация со **старшим** воспитателем по выбранной теме.

Перспективный план работы по теме самообразования

Месяц Тема Работа воспитателя Работа с детьми Работа с родителями

Сентябрь. Определить уровень **математических способностей детей** - **диагностика**.

Счёт до 5.

«Геометрические фигуры».

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме **самообразования**.
2. Составить перспективный **план работы по самообразованию**.
3. Проведение диагностики **детей** в начале учебного года.
4. Анализ результатов диагностики.

Упражнять **детей в счёте до 5**; в умение сравнивать две группы предметов.

Игры:

«Собери в корзину»

«Что, где».

Закрепить и активизировать знания **детей** о геометрических фигурах.

Упражнения:

«Сделай фигуру»,

«Назови порядок».

Игры: *«Кто больше принесет?»*. Анкетирование **«Математика для развития Вашего ребёнка»**.

Октябрь. *«Число и цифра 6».*

«Измерение жидкости». 1. Изучить теорию обучения **детей элементарным математическим представлениям** на основе **занимательного материала**.

2. Работа над **развивающей математической средой группы**.
3. Знакомство с литературой.
4. Оформление уголка группы.

Знакомство с числом 6.

Игры: *«Не ошибись», «Скажи наоборот»,*

«Кто больше назовет».

Проблемная ситуация: *«Как узнать, сколько воды в банке?».*

Упражнение: *«Сделай узор».*

Консультация

«Веселая математика дома».

Ноябрь *«Трапеция, ромб».*

«Число и цифра 7». 1. Разработка картотек игр по ФЭМП.

2. Подбор дидактического **материала**.

3. **«Математика для дошкольников»** - оформление папки – передвижки.

Познакомить с трапецией и ромбом.

Знакомство с числом 7.

Упражнение: *«Классификация фигур».*

Игры: *«Кто знает – пусть дальше считает», «Что изменилось», «Что, где», «Назови фигуру».*

Консультация **«Обучение дошкольников математике в условиях семьи».**

Декабрь *«Четырёхугольник».*

«Число и цифра 8». 1. Проведение занятий, с использованием **игрового занимательного материала** (игры с использованием счетных палочек).

2. Подгрупповая и индивидуальная работа по **развитию математических** представлений с помощью **занимательного материала**.

Познакомить с признаками четырехугольника.

Игры:

«Игра с палочками»,

«Отгадай, что мы делаем?»

«Отгадай где».

Упражнения:

«Сделай фигуру»,

«Назови порядок».

Игры: *«Кто больше принесет?»*,

Знакомство с числом 8.

Игры:

«Какой цифры не стало?»,

«Что изменилось?»,

«Кто быстрее?».

Привлечение родителей к созданию дидактических игр своими руками.

«Как изготовить игру своими руками из бросового

материала» -

практическое занятие с

родителями.

Январь «Задача.

«Структура задачи».

«Ориентировка во времени».

1. Работа над созданием методических папок.

2. Подбор **материала по темам.**

Дать представление об арифметической задаче.

Учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.

Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года.

Игры: «*Ответь на вопрос*», «*Что, где?*»,

«*Отгадай – ка*», «*Отгадай число*», «*Четвёртый лишний*», «*Неделька, стройся!*».

Консультация «Как организовать игры **детей дома** с использованием **занимательного материала**».

Февраль «*Измерение протяженности*».

«Знаки сравнения: меньше, больше и равно».

1. Проведение открытого занятия для педагогов по **математике с использованием занимательных математических игр.**

2. Подбор загадок, задач-шуток, **занимательных** вопросов для занятий и для совместной **деятельности воспитателя и детей.**

3. Подгрупповая и индивидуальная работа по **развитию математических** представлений с помощью **занимательного материала (игры).**

Учить измерять протяженность с помощью условной мерки.

Познакомить со знаками сравнения: меньше, больше и равно.

Интегрированное занятие.

Упражнение: «*Сделай по-другому*».

Игры: «*Какой цифры не стало?*», «*Сколько куклам завяжем бантики?*», «*Считывай, сравнивай, записывай*», «*Найди пару*». Консультация для родителей «**Математика – это интересно**».

Март «*Измерение сыпучих веществ*».

«Число и цифра 9».

1. Использование дидактических игр **математического** содержания в совместной **деятельности с детьми**.
2. Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки.

Эксперимент: «Сколько гороха в миске?».

Игры: «Найди пару», «Книги на полке»,
«Кто больше назовет»,
«Отгадай сколько шагов».

Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9.

Математический досуг с

родителями

«По следам Колобка».

Апрель *«Деление целого на равные части».*

«Число и цифра 10».

Подбор презентаций, интерактивных игр по изучаемым темам. Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»

Познакомить с образованием числа 10.

Упражнение: «Делим торт».

Игры: «Найди свой домик», «Игра с кубом», «Отгадай – ка».

Советы родителям находить цифры в окружающей обстановке.

Консультация *«Поиграйте в цифры с детьми».*

Май. Ориентировка во времени. Часы.

Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия.

Диагностика. 1. Выступление по обмену опытом по теме: «**Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность**».

2. Презентация по теме.

3. Проведение итоговой диагностики по ФЭМП **детей старшей группы**.

4. Анализ диагностики **детей**.

5. **Самоанализ и самооценка работы по самообразованию**.

Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.

Игра: «**Определи, который час**».

Уточнить представления **детей о геометрических понятиях**: точке, отрезке, луче, прямой линии, кривой линии и их основных признаках.

Игры: «Узнай и назови», «Отгадай – ка».

Итоговое занятие «**Математическое королевство**» - закрепить пройденный **материал**.

Консультация «Логические упражнения и задачи, как средства **занимательной математики**».

Индивидуально поговорить об успехах ребенка.

Методическая литература:

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду – М. : «Просвещение», 1991г.

2. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в **старшей** группе детского сада. **Математика** / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004

3. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "**Развивающие** игры и занятия с палочками

Кюизенера. Раздаточный **материал**" от 3 до 7 лет, 2008 г.

4. **Математика от трех до шести** : учеб. - метод. Пособие для воспитателей детских садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе – СПб. : Детство-Пресс, 1996

5. **Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» старшая группа** / авт. - сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова - Волгоград: Издательство «Учитель», 2010

6. З. А Михайлова «**Игровые занимательные задачи для дошкольников**» - Москва, 1990 г.

7. Е. Ю. Иванова «100 игр, сценариев и праздников» - ФГУИППВ, 2004 г.

8. В. Волина «**Веселая математика**» - Москва, 1999 г.

9. О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе» - ООО «Издательство Астрель», 2002 г.

10. Т. К. Жикалкина «**Игровые и занимательные задания по математике**» - Москва, 1989 г

Заключение: в процессе работы над данной темой, я могу сделать вывод, что мой профессиональный уровень повысился. Этому **способствовало** изучение методической литературы, проведение ряда мероприятий, а также ежедневная работа с детьми. Изучение выбранной темы помогло мне в организации по ФЭМП у **дошкольников**. Я **старалась** внести новшества и стала использовать нетрадиционные формы в организации занятий. Этим я смогла заинтересовать **детей**, у **детей** появился познавательный интерес к занятиям по **математике**.

Сложные темы по ФЭМП стали усваиваться детьми намного легче. Детям интересно играть в **математические игры**, они интересны для них, эмоционально захватывают. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые разучиваем и играем. Ведь эти игры помогут детям в дальнейшем успешно овладеть основами **математики и информатики**. Успех игры целиком зависит от воспитателя, его умения активно провести игру, активизировать и направить внимание одних, оказать своевременную помощь другим детям. Игра - естественный **способ развития ребенка**. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие **способности**, осваивает новые навыки и знания, **развивает ловкость**, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения. Без учебного процесса на занятии **математикой**, конечно, не обойтись. Но в наших силах сделать его веселым и увлекательным. Надо помнить, что ключевым словом на занятиях должно быть слово - ТВОРЧЕСТВО!

Методическая литература:

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду – М. : «Просвещение», 1991г.
2. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в **старшей** группе детского сада. **Математика** / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
3. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "**Развивающие** игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный **материал**" от 3 до 7 лет, 2008 г.
4. **Математика от трех до шести** : учеб. - метод. Пособие для воспитателей детских садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе – СПб. : Детство-Пресс, 1996
5. **Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» старшая группа** / авт. - сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова - Волгоград: Издательство «Учитель», 2010
6. З. А Михайлова **«Игровые занимательные задачи для дошкольников»** - Москва, 1990 г.
7. Е. Ю. Иванова **«100 игр, сценариев и праздников»** - ФГУИППВ, 2004 г.
8. В. Волина **«Веселая математика»** - Москва, 1999 г.
9. О. Узорова, Е. Нефедова **«1000 упражнений для подготовки к школе»** - ООО «Издательство Астрель», 2002 г.
10. Т. К. Жикалкина **«Игровые и занимательные задания по математике»** - Москва, 1989 г